



**รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2553**



**โดย
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ 48 ให้หน่วยงานในต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2553 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ได้กำหนดไว้ 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ และได้จัดทำ รายงานการประเมินตนเองนี้ขึ้น โดยได้รับคำปรึกษา แนะนำ และร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯด้วยดี คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

เมษายน 2554

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|-----|
| คำนำ | (1) |
| สารบัญ | (2) |
| ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | 1 |
| ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา | |
| 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา | 10 |
| 2.2 วิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจของวิทยาลัย | 14 |
| 2.3 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา | 15 |
| 2.4 การกิจของวิทยาลัย | 16 |
| 2.5 ข้อมูลผู้เรียนและบุคลากรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553 | 17 |
| 2.6 ข้อมูลการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน | 18 |
| 2.7 ข้อมูลอาคารสถานที่และงบประมาณของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553 | 19 |
| 2.8 ผลงานดีเด่นและรางวัลที่วิทยาลัยฯ ได้รับ ปีการศึกษา 2553 | 23 |
| 2.9 โครงการปฏิบัติงาน ประจำปี 2553 | 24 |
| ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา | |
| 3.1 การประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา | 27 |
| 3.2 ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | 27 |
| ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การอาชีวศึกษา | |
| 4.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง | 30 |
| 4.2 มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 46 |
| 4.3 มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 66 |
| 4.4 มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม | 73 |
| 4.5 มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย | 76 |
| 4.6 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ | 81 |
| 4.7 มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน | 86 |
| ตอนที่ 5 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต | |
| 5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน | 89 |
| 5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต | 95 |
| ภาคผนวก | |
| ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2553 | 97 |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2553 | 98 |

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

| | |
|-----------------|--|
| ชื่อสถานศึกษา | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง |
| ที่ตั้ง | 19 หมู่ที่ 5 ถนนเพชรเกษม ตำบลราชกรูด อำเภอเมือง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ 85000 |
| โทรศัพท์/โทรสาร | 0 7789 7756 |
| Website | http://www.kasetranong.ac.th |

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ที่ 5 ถนนเพชรเกษม (สายระนอง – ภูเก็ต) ตำบลราชกรูด อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ระยะทางห่างจากจังหวัดระนอง 33 กิโลเมตร ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 600 กิโลเมตร เปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นมา มีพื้นที่รวมทั้ง 2 แปลง ประมาณ 940 ไร่

วิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจของวิทยาลัย

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพทุกระดับ ให้ได้มาตรฐานและคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ปรัชญา

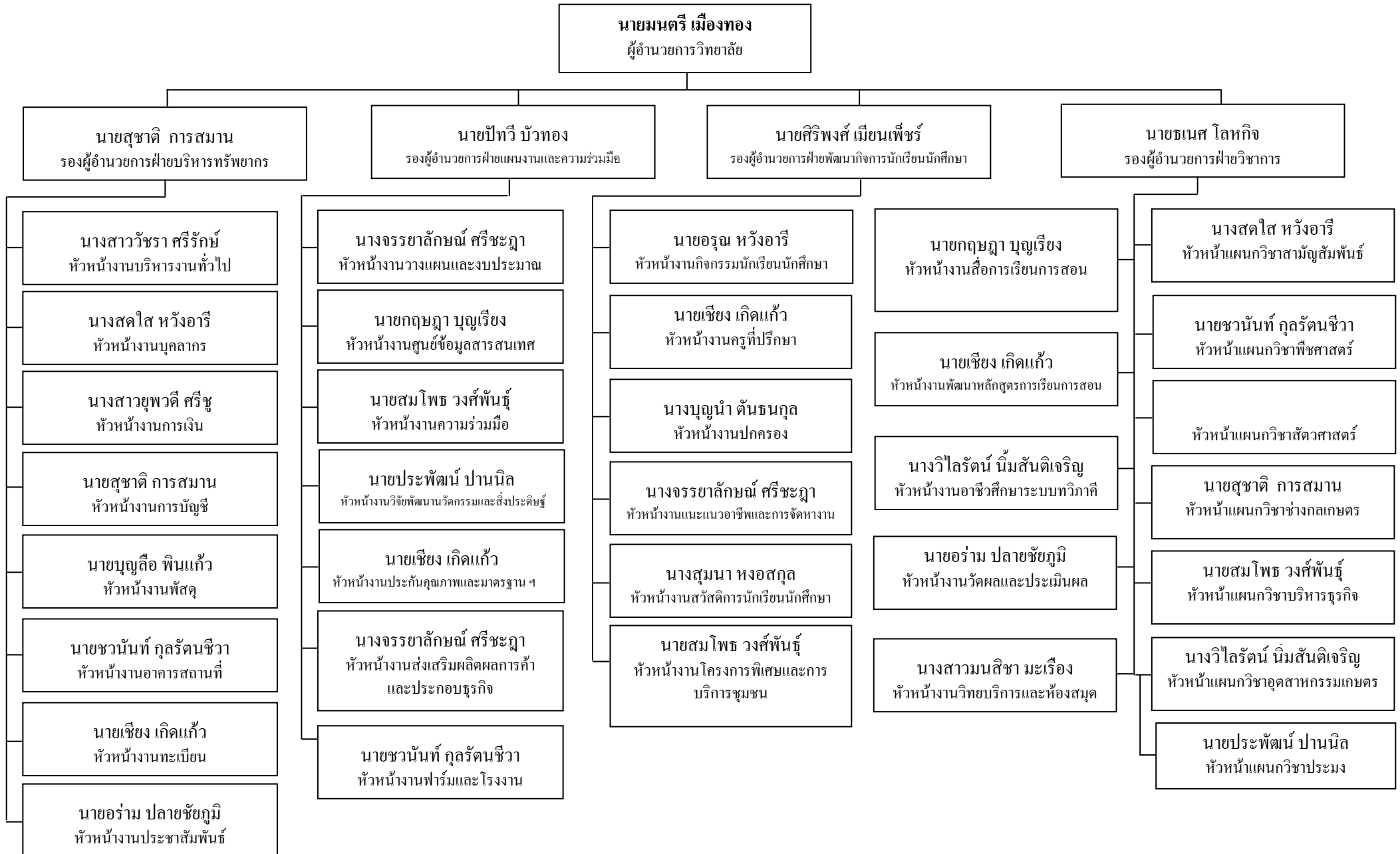
วิสัยทัศน์กว้างไกล มั่นในคุณธรรม
มีลักษณะผู้นำ ล้ำเลิศวิชา

พันธกิจของวิทยาลัย

1. จัดการศึกษาระดับวิชาชีพได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการจัดและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. จัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกแบบบูรณาการ
5. ส่งเสริมพัฒนาจัดการเรียนการสอนและการบริการตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

3. แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง



หลักสูตรและระดับที่เปิดสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประมง พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 2 หลักสูตร ได้แก่
 - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
 - 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 3 หลักสูตร ได้แก่
 - 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์
 - 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
 - 2.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

บุคลากรและงบประมาณ ปีการศึกษา 2553

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 57 คน
2. จำนวนนักศึกษา 294 คน
3. งบประมาณดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2553 คือ 22,294,024.34 บาท

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1-12 มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 13-29 มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 30-33 มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 34-36 มาตรฐานที่ 5 วัฒนธรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 37-40 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 41-43 และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 44-45 รวมจำนวน 7 มาตรฐาน จำนวน 45 ตัวบ่งชี้

ผลจากการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2553 สรุปผลการประเมินคุณภาพ ได้ดังนี้ คือ จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 43 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 96.0 และมีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 4.0 จากผลการประเมิน มีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 และ 12 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6 และ 11

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาค่าการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบในระดับดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่ในระดับดี
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 และมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็น ร้อยละ 100
5. สถานประกอบการ พึงพอใจต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดี

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน และมีการสรุปผลที่ชัดเจน
2. ผู้เรียนระดับ ปวช. สาขางานเกษตรศาสตร์ ไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ควรให้ผู้เรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น
3. ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับต้องพอใช้ คือ ร้อยละ 62.5
4. ผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ควรได้มีส่วนร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ผลการประเมิน

จากจำนวน ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 35 และ 36 มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาดำเนินการฝึกอบรมจนเกิดความรู้และนำไปประกอบอาชีพได้

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ภาพมากขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
2. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

แนวทางการพัฒนา

1. นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน
2. ชี้แจง ทำความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานและส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติ
3. ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ผลการประเมิน

จากจำนวน ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 37, 38, 39 และ 40 มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 4 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. ผู้สอน และผู้เรียน ได้ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการ งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์เป็นอย่างดี
2. สถานศึกษา ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่ผลงานในระดับต่างๆ ชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศเป็น อย่างดี
3. มีผลงานของผู้เรียน ที่เป็นผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เผยแพร่ในระดับชาติ
4. มีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน และ โครงการวิชาชีพ ที่ได้จัดทำ ต่อสาธารณชน จำนวน 14 ครั้ง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ครูผู้สอนต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนมากขึ้น กระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน
 4. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
 5. ควรจัดให้มีการอบรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางาน พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี และจัดทำคลังข้อสอบที่พัฒนาแล้ว
 6. จัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่มีทั้งการผลิตการจำหน่ายสอดคล้องกับอาชีพและพฤติกรรมความเป็นอยู่ในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 17 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 13 – ตัวบ่งชี้ที่ 29 มีผลการประเมินในระดับดี ทั้ง 17 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
2. ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาเรียนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และโครงการส่งเสริมวิชาชีพ
3. มีการใช้วัสดุฝึก อุปกรณ์ ของแผนกวิชา ห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการ และงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
4. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
5. อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน รวมทั้งพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานมีความพร้อม เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
6. งานฟาร์มของสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเชิงธุรกิจได้

7. ผู้เรียนครูผู้สอนและชุมชนสามารถใช้ศูนย์วิทยบริการในการศึกษาค้นคว้า โดยมีสื่อที่หลากหลายในการให้บริการ
8. สถานศึกษาสนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
9. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียน โรงฝึกงาน งานฟาร์มในการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
11. สถานประกอบการและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
2. ขาดการรายงานผลและการประเมินผลของผู้รับผิดชอบงาน/หรือโครงการ
3. ในการนำผู้เรียนเข้าปฏิบัติในงานฟาร์มครูผู้รับผิดชอบไม่ได้ทำเอกสารขออนุญาตต่อสถานศึกษา
4. ความสะอาดของห้องเรียนในบางอาคารเรียน ไม่มีป้ายแสดงความปลอดภัย วิธีการใช้งานอุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคาร ถังน้ำยาเคมีดับเพลิง

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. ให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. จัดระบบการเรียนการสอน โครงการวิชาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการนิเทศ
4. กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดเวลาในการดำเนินการพร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงาน
5. ควรมีการปรับปรุงให้มีเอกสารเป็นข้ออ้างอิงได้ ในการนำผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติในงานฟาร์ม

6. จัดฝึกอบรมให้บุคลากรมีความตระหนักและความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ การบันทึกต่าง ๆ การเก็บข้อมูล และการรายงานผลการปฏิบัติงาน

7. ควรสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำแผนความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ

8. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามโครงการและแผนงานอย่างต่อเนื่อง

9. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถานศึกษาควรหลากหลาย และเป็นลักษณะเชิญเดี่ยวเฉพาะสาขาวิชาให้ครบทุกสาขาวิชา และทุกรายวิชาที่สอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 30, 31, 32, 33, และ 34 มีผลการประเมินในระดับดี ทั้ง 5 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา
2. นักศึกษาได้รับการตรวจสอบสารเสพติดทุกคนและมีผลการตรวจปกติในระดับสูงมาก
3. จำนวนนักศึกษาออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละเฉลี่ย ร้อยละ 6.64 อยู่ในระดับดี
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมครบทุกด้านตลอดปีการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูที่ปรึกษาขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน
2. ผู้เรียนบางคนมีผลการตรวจที่ไม่ปกติ ซึ่งควรพัฒนาทางด้านสุขภาพร่างกายและให้มีเกณฑ์การประเมินที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. ปรับปรุงระบบการนำนักเรียน นักศึกษาเข้าตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้และความสำคัญของการตรวจสุขภาพ แก่นักเรียน นักศึกษา
3. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
4. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพให้ดีขึ้น
5. ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 8 กิจกรรม

จุดที่ต้องพัฒนา

การเผยแพร่ผลงานยังไม่ใช้ช่องทางที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. ควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และตระหนักในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำโครงการและโครงการทางวิชาชีพให้มากขึ้น
2. จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการทำวิจัยมากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการทำโครงการโครงการวิชาชีพ และงานวิจัย
3. ควรเพิ่มช่องทางและจำนวนครั้งในการเผยแพร่ให้มากขึ้น และให้งานประชาสัมพันธ์เพิ่มประสิทธิภาพการเผยแพร่ผลงานหลากหลายรูปแบบ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ผลการประเมิน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 41, 42 และ 43 มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายกับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ทั้งด้านทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ
2. ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถค้นหาข้อมูลของสถานศึกษาได้ทุกที่และทุกเวลาจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้ข้อมูล
2. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการฝึกอบรมการใช้งานฐานข้อมูลและวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน

จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 44 และ 45 มีผลการประเมินในระดับดี ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ที่ชัดเจนทั้งด้าน โครงสร้างการบริหาร และด้านบุคลากร

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การปฏิบัติงานตามภารกิจของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
2. บางตัวบ่งชี้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่มีหลักฐานร่องรอยสนับสนุนผลการประเมินไม่ครบสมบูรณ์

3. ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลไม่ครบสมบูรณ์

4. สถานศึกษายังไม่มีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการ

ควบคุมคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ให้ฝ่ายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

2. จัดระบบการรวบรวมข้อมูล หลักฐานร่องรอย และการรายงานผลการดำเนินงาน

3. มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4. สถานศึกษาควรมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติและความเป็นมาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ตั้งอยู่เลขที่ 19 หมู่ที่ 5 บ้านนกงาง ตำบลราชกรูด อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ห่างจากตัวจังหวัดระนอง 32 กิโลเมตร และแยกจากถนนเพชรเกษม 750 เมตร มีเนื้อที่เริ่มดำเนินการประมาณทั้งหมด 840 ไร่ ต่อมาในปี 2531 ได้ขอขยายพื้นที่เพิ่มเติมเพื่อให้ในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยใช้พื้นที่หลังโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 38 มีเนื้อที่ 100 ไร่ รวมพื้นที่ดำเนินการทั้งสิ้นประมาณ 940 ไร่ มีประวัติการดำเนินงานโดยสรุปดังนี้

พ.ศ. 2522 เริ่มดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยฯ โดยมีอาจารย์ธำรง บุญยประสาท เป็นผู้ประสานการจัดตั้งและดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมระนองคนแรก (1 มกราคม 2522)

พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 3 หลัง คือ อาคารพืชศาสตร์,อาคารสัตวศาสตร์ และอาคารช่างกลเกษตร

พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณเพิ่มเติม และดำเนินการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

พ.ศ.2525 ดำเนินการรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์รุ่นแรก ซึ่งมีนักศึกษา 141 คน

พ.ศ.2528 ดำเนินการรับนักศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เป็นรุ่นแรก

พ.ศ.2529 อาจารย์ชัยวัฒน์ พิมพ์มะรัตน์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการแทน อาจารย์ธำรง บุญยประสาท ซึ่งย้ายไปเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมพัทลุง

พ.ศ.2530ดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาประมง และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง เป็นรุ่นแรก

พ.ศ.2531 จัดทำโครงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ โดยได้รับการช่วยเหลือทางด้านครุภัณฑ์การศึกษา ในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและโรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ โดยมีผู้เชี่ยวชาญทั้งสองสาขามาประจำในระหว่าง พ.ศ. 2538 – 2540 และได้มีการพัฒนาบุคลากรประจำวิทยาลัยฯในสาขาวิชาทั้งสอง จากการช่วยเหลือแบบให้เปล่าภายใต้งบประมาณจากรัฐบาลเดนมาร์ก และงบประมาณสมทบจากรัฐบาลไทย ในด้านที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

พ.ศ.2533 ดำเนินการรับนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาประมงเป็นรุ่นแรก

พ.ศ.2534 อาจารย์ผล วรรณุช ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการในระหว่างเดือน เมษายน ถึงเดือน กันยายน แทนอาจารย์ชัชวัฒน์ พิมพ์มะรัตน์ ซึ่งได้ประสบอุบัติเหตุเสียชีวิต

พ.ศ.2534 อาจารย์จัญญ จุลโสภณ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการแทนอาจารย์ผล วรรณุช ซึ่งย้ายไปทำหน้าที่ผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์

พ.ศ.2537 ได้รับการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนอันดามัน ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาภาคนอกเกษตรกรรม

พ.ศ.2538 ดำเนินการรับนักศึกษาเข้าทดลองศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ต่อเนื่อง 2 ปี) ในสาขาวิชาการประมง โดยดำเนินการภายใต้การควบคุมของวิทยาลัยประมง ดินสุสานนท์

พ.ศ.2539 ดำเนินการรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการประมง สาขางานอุตสาหกรรมประมง เป็นรุ่นแรก

พ.ศ. 2539 ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ภายใต้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

26 กันยายน 2539 เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

พ.ศ.2539 อาจารย์ดำรง มีแก้วกฤษกร ย้ายมารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการแทน อาจารย์จัญญ จุลโสภณ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

ธันวาคม 2540 อาจารย์สุรฉัตร สนทอง ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการแทน อาจารย์ดำรง มีแก้วกฤษกร ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

กรกฎาคม 2541 อาจารย์ปรีชา เมียนเพชร ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ย้ายมารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง แทน อาจารย์สุรฉัตร สนทอง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

พ.ศ.2541 ดำเนินรับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ.2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี (โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต)

พ.ศ.2542 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการเรียนระบบทวิภาคี ปวช. อศ.กข. (เพิ่มเติม)

พ.ศ.2543 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการเรียนระบบทวิภาคี ปวส. ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง (เพิ่มเติม)

พ.ศ.2543 อาจารย์บุญฤทธิ์ ส่งศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช ย้ายมารักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง แทน อาจารย์ปรีชา เมียนเพชร ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง

พ.ศ. 2544 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการเรียนระบบทวิภาคี ปวส. ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (เพิ่มเติม)

พ.ศ. 2545 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2546 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี

พ.ศ. 2547 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.อศ.กข.กลุ่มต้นน้ำ) พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.2550 อาจารย์วุฒิพงษ์ วงศ์สุวรรณ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง ย้ายมารักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง แทน อาจารย์บุญฤทธิ์ ส่งศรี ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2551 อาจารย์ประเวศ วรางกูร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร ย้ายมารักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง แทนอาจารย์วุฒิพงษ์ วงศ์สุวรรณ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีสตูล

พ.ศ. 2552 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2553 อาจารย์มนตรี เมืองทอง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ย้ายมารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง แทนอาจารย์ประเวศ วรวงศ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

1.2 ผลงานดีเด่นและเกียรติคุณที่ได้รับ

1. ปีการศึกษา 2550 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ (เลี้ยงปลาไหลในยางในรถจักรยานยนต์เก่า) ในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 29

2. ปีการศึกษา 2551 สถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสู่การเป็นต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน” เพศศึกษา” ครั้งที่ 4 จาก คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. ปีการศึกษา 2551 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทที่ 7 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ “การเลี้ยงปลาไหลในยางในรถจักรยานยนต์เก่า” ในการประกวดผลงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

4. ปีการศึกษา 2551 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทที่ 8 งานวิจัยชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน “การเลี้ยงปลาครุฑเขียวในระบบน้ำหมุนเวียนในถังพลาสติก 200 ลิตร” ในการประกวดผลงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

5. ปีการศึกษา 2552 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ วิสามัญชายดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ 15 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี

6. ปีการศึกษา 2552 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทที่ 7 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องผลิตก้อนเชื้อเห็ดครบวงจร” ในการประกวดผลงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

7. ปีการศึกษา 2552 ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ ประเภทที่ 8 งานวิจัยชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน “การเปรียบเทียบวัสดุเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน” ในการประกวดผลงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

8.ปีการศึกษา2552ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง“สถานศึกษาพอเพียง 2552” จากกระทรวงศึกษาธิการ

9. ปีการศึกษา 2552 หนึ่งวิทยาลัย หนึ่งนวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน”บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต” จากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

10.ปีการศึกษา 2553 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประเภทที่ 3 “การเลี้ยงปลาในถัง 200 ลิตรในระบบน้ำหมุนเวียน” ในโครงการค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

11. ปีการศึกษา 2553 รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ (การเลี้ยงปลาในถัง 200 ลิตรในระบบน้ำหมุนเวียน)ในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 32

12. นักศึกษารางวัลพระราชทาน

12.1 ปีการศึกษา 2536 นายสมพงษ์ พารเพิง นักศึกษาระดับชั้น ปวส.

12.2 ปีการศึกษา 2540 นายตะวัน พงษ์จินดา นักศึกษาระดับชั้น ปวส.

12.3 ปีการศึกษา 2542 นางสาวอรนุช สรหงษ์ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.

12.4 ปีการศึกษา 2546 นายทรงพล จันทร์กระจ่างนักศึกษาระดับชั้น ปวส.

12.5 ปีการศึกษา 2548 นายสุรัชย์ หาญจิตร นักศึกษาระดับชั้น ปวส.

12.6 ปีการศึกษา 2550 นายวิจิตร อึ้งพินิจ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.

2. วิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจของวิทยาลัย

2.1 วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพทุกระดับ ให้ได้มาตรฐานและคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 ปรัชญา

วิสัยทัศน์กว้างไกล มั่นในคุณธรรม

มีลักษณะผู้นำ ล้ำเลิศวิชา

2.3 พันธกิจของวิทยาลัย

2.3.1 จัดการศึกษาวินิจฉัยได้มาตรฐาน

2.3.2 ส่งเสริมการจัดและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3.4 จัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกแบบบูรณาการ

2.3.5 ส่งเสริมพัฒนาจัดการเรียนการสอนและการบริการตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

4. ภารกิจของวิทยาลัย

4.1 จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal education) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ระนอง ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2552 โดยมีหลักสูตรที่เปิดการสอน ดังนี้

4.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546)
ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ

4.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546
ประเภทวิชาเกษตรกรรม
 - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์, สาขาวิชาพืชศาสตร์
 - สาขาวิชาสัตวศาสตร์
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546
ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
3. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.2 การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non – formal education) ในรูปแบบของโครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โครงการฝึกอาชีพสำหรับเยาวชน (9+1, 12+1) และเพิ่มศักยภาพหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์

4.3 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (Long life education) ในรูปแบบของการเป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการเกษตร แก่เกษตรกร และประชาชนทั่วไป และการส่งครูอาจารย์ไปเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ทางการเกษตร ตามที่ได้รับการร้องขอ

4.4 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและคุณภาพการเรียนการสอน

4.5 ให้ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการจัดการศึกษาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอื่นๆ ร่วมกัน

4.6 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตามความต้องการของผู้เรียน

5. ข้อมูลผู้เรียนและบุคลากรของวิทยาลัย

5.1 จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2553 ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2553

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัย จำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา
ประเภทวิชา และเพศ

| ระดับชั้น | สาขาวิชา | จำนวน | | | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | รวม | |
| ปวช.1 | เกษตรศาสตร์ | 36 | 25 | 61 | 20.75 |
| | พาณิชยการ | 8 | 17 | 25 | 8.50 |
| ปวช.2 | เกษตรศาสตร์ | 36 | 24 | 50 | 17.01 |
| | พาณิชยการ | . | 16 | 16 | 5.44 |
| ปวช.3 | เกษตรศาสตร์ | 14 | 11 | 25 | 8.50 |
| | พาณิชยการ | - | 2 | 2 | 0.68 |
| รวม ปวช.ประเภทวิชาเกษตรกรรม | | 86 | 60 | 146 | 49.66 |
| รวม ปวช.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม | | 8 | 35 | 43 | 14.63 |
| รวม ปวช. ทั้งหมด | | 94 | 95 | 189 | 64.29 |
| ปวส.1 | เกษตรศาสตร์ | 22 | 4 | 26 | 8.84 |
| | สัตวศาสตร์ | 9 | - | 9 | 3.06 |
| | เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | 3 | 2 | 5 | 1.70 |
| | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 2 | 7 | 12 | 4.08 |
| ปวส.2 | เกษตรศาสตร์ | 19 | 5 | 24 | 8.16 |
| | สัตวศาสตร์ | 7 | 1 | 8 | 2.72 |
| | เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | 5 | 3 | 8 | 2.72 |
| | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 6 | 7 | 13 | 4.42 |
| รวม ปวส. ประเภทวิชาเกษตรกรรม | | 58 | 10 | 68 | 23.13 |
| รวม ปวส. ประเภทวิชาประมง | | 8 | 5 | 13 | 2.42 |
| รวม ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ | | 8 | 17 | 25 | 8.50 |
| รวม ปวส. ทั้งหมด | | 73 | 32 | 105 | 35.71 |
| รวมทั้งสิ้น | | 167 | 127 | 294 | 100 |

5.2 จำนวนบุคลากรของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553 ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2553

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ปีการศึกษา 2553

| ประเภท | จำนวน (คน) | | | | |
|---------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | รวม |
| 1. ข้าราชการครูฝ่ายบริหาร | - | - | 5 | - | 5 |
| 2. ข้าราชการครูสายผู้สอน | - | 15 | 7 | - | 22 |
| 3. ลูกจ้างประจำ | 17 | - | - | - | 17 |
| 4. ลูกจ้างชั่วคราว | 11 | - | - | - | 11 |
| 5. พนักงานราชการ | - | 1 | - | - | 1 |
| 6. ครูจ้างสอน | - | 1 | - | - | 1 |
| รวม | 28 | 17 | 12 | - | 57 |

6. ข้อมูลการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน การจัดการศึกษาตามโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ
เกษตรกรรมระยะสั้น ปีการศึกษา 2553 โดยมี 24 โครงการ 99 กิจกรรม ผู้เข้ารับการอบรม
3,025 คน ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโครงการ จำนวนกิจกรรม และจำนวนคนเข้ารับการอบรม
หลักสูตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2553

| ที่ | โครงการ | จำนวนโครงการ/ กิจกรรม | จำนวน (คน) |
|------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | ฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น | 5/8 | 159 |
| 2 | ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น | 5/7 | 241 |
| 3 | 108 อาชีพ | 1/28 | 1,426 |
| 4 | คลินิกเกษตรเคลื่อนที่จังหวัดระนอง | 3/8 | 139 |
| 5 | ศูนย์บริการซ่อมสร้าง(Fix it center) | 6/25 | 872 |
| 6 | อาหารกลางวันแบบยั่งยืน | 1/4 | - |
| 7 | เกษตรชีวิวิถี | 1/6 | - |
| 8 | สายใยรักบ้านนาโมเดล | 1/6 | 188 |
| 9 | ถนนคนเดิน | 1/6 | - |
| รวม | | 24 / 99 | 3,025 |

7. ข้อมูลอาคารสถานที่และงบประมาณของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2553

7.1 ข้อมูลอาคารสถานที่

| | | |
|---|----|------|
| อาคารอำนวยการ | 1 | หลัง |
| อาคารเรียน | 3 | หลัง |
| อาคารเรียนปฏิบัติการพีชศาสตร์ | 1 | หลัง |
| อาคารเรียนปฏิบัติการสัตวศาสตร์ | 1 | หลัง |
| อาคารประมง | 1 | หลัง |
| อาคารฝึกงานช่างกลเกษตร | 2 | หลัง |
| อาคารศูนย์วิทยบริการ (ห้อง Internet) , ห้องสมุด | 1 | หลัง |
| อาคารหอประชุม | 1 | หลัง |
| อาคารสำนักงานคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา | 1 | หลัง |
| อาคารพัสดุ | 1 | หลัง |
| โรงอาหาร (ศูนย์อาหาร) | 1 | หลัง |
| อาคารปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร | 1 | หลัง |
| โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร | 1 | หลัง |
| หอประชุม – โรงอาหาร | 2 | หลัง |
| คอกโคนเนื้อ | 1 | หลัง |
| คอกโคนนม | 1 | หลัง |
| คอกสุกร | 3 | หลัง |
| เรือนเพาะพืชสัตว์น้ำจืดระบบปิดและเปิด | 2 | หลัง |
| เรือนเพาะพืชสัตว์น้ำชายฝั่ง | 2 | หลัง |
| คอกสัตว์ปีก | 3 | หลัง |
| เรือนเพาะชำ | 5 | หลัง |
| โรงเก็บเครื่องมือและเครื่องทุ่นแรง | 1 | หลัง |
| โรงเก็บรถยนต์ | 2 | หลัง |
| บ้านพักครู – อาจารย์ และบ้านพักรับรอง | 34 | หลัง |
| บ้านพักคนงาน | 12 | หลัง |
| บ้านพักนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาฯ | 17 | หลัง |
| โรงสูบน้ำและประปา | 2 | หลัง |

จำนวนห้องเรียน , ห้องปฏิบัติการ , แปลงปลูกพืช

| | | |
|---|-----------|------|
| ห้องเรียนภาคบรรยาย | 11 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 3 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษ | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการเครื่องใช้สำนักงาน | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคุณภาพน้ำ | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการชีววิทยาสัตว์น้ำ | 1 | ห้อง |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย | 1 | ห้อง |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา | 1 | ห้อง |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ | 1 | ห้อง |
| ห้องศูนย์การเรียนรู้เพศศึกษา | 1 | ห้อง |
| ห้องสื่อแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | 1 | ห้อง |
| ห้องสื่อแผนกวิชาประมง | 1 | ห้อง |
| ห้องสื่อแผนกวิชาสัตวศาสตร์/พืชศาสตร์ | 2 | ห้อง |
| แปลงปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | 2 | ไร่ |
| แปลงปลูกไม้ผล | 3 | ไร่ |
| แปลงปลูกพืชสมุนไพร | 2 | ไร่ |
| แปลงปลูกมะม่วงหิมพานต์ | 30 | ไร่ |
| แปลงปลูกพืชน้ำมัน | 300 | ไร่ |
| แปลงปลูกพืชผัก | 2 | ไร่ |
| <u>ครุภัณฑ์และที่ดินสิ่งก่อสร้างเพิ่มเติมในปีงบประมาณ 2551</u> | | |
| โรงเรียนเลี้ยงสัตว์ปีกระบบปิด | 1,200,000 | บาท |
| <u>ครุภัณฑ์และที่ดินสิ่งก่อสร้างเพิ่มเติมในปีงบประมาณ 2552</u> | | |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสื่อการเรียนการสอน | 2,370,000 | บาท |
| <u>ครุภัณฑ์และที่ดินสิ่งก่อสร้างเพิ่มเติมในปีงบประมาณ 2553</u> | | |
| ปรับปรุง โรงเรียนแผนกวิชาต่างๆ | 7,880,000 | บาท |

7.2 งบประมาณของวิทยาลัย ปี 2553

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลรายรับและรายจ่าย งบประมาณ / เงินนอกงบประมาณ ปี 2553

| แผนงบประมาณ/แผนงาน/ งาน/โครงการ | ผลการใช้จ่ายปีงบประมาณ | | | |
|--|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| | เงิน งบประมาณ | เงินอุดหนุน การ ศึกษาขั้นพื้นฐาน | เงินรายได้ สถานศึกษา | รวม (บาท) |
| 1. แผนงบประมาณ : เร่งรัดปฏิบัติการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | |
| 1.1 ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ | | | | |
| 1.1.1 งบบุคลากร | 11,619,393.65 | 159,632.00 | 600,230.00 | 12,379,255.65 |
| 1.1.2 งบดำเนินงาน | 898,400.00 | 2,641,717.77 | 2,684,250.92 | 6,224,368.69 |
| 1.1.3 งบลงทุน | - | - | - | - |
| 1.1.4 งบอุดหนุน | 2,589,100.00 | - | - | 2,589,100.00 |
| 1.1.5 งบรายจ่ายอื่น | - | - | - | - |
| 1.2 ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | | | | |
| 1.2.1 งบดำเนินงาน | 415,000.00 | - | - | 415,000.00 |
| 1.3 ผลผลิต : ผู้รับบริการการฝึกอบรมและ พัฒนาวิชาชีพระยะสั้น | | | | |
| 1.3.1 งบดำเนินงาน | 317,300.00 | | | 317,300.00 |
| 1.3.2 งบอุดหนุน | 24,000.00 | | | 24,000.00 |
| 1.4 โครงการ : ความร่วมมือเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนด้านอาชีวะ | | | | |
| 1.4.1 งบดำเนินงาน | - | - | - | - |
| 1.5 โครงการ : จัดการองค์ความรู้ในการ สร้างผู้ประกอบการ | | | | |
| 1.5.1 งบดำเนินงาน | - | - | - | - |
| 2. แผนงบประมาณ : จัดความยากจนและ พัฒนาชนบท | | | | |
| 2.1 โครงการ : อาชีวะเพื่อแก้ปัญหาความ ยากจน | | | | |
| 2.1.1 งบดำเนินงาน | 225,000.00 | - | - | 225,000.00 |

| แผนงบประมาณ/แผนงาน/ งาน/โครงการ | ผลการใช้จ่ายปีงบประมาณ | | | |
|---|------------------------|--|-------------------------|---------------|
| | เงิน งบประมาณ. | เงินอุดหนุน การศึกษาชั้น พื้นฐาน | เงินรายได้ สถานศึกษา | รวม |
| 3. แผนงบประมาณ : พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางปัญญา | | | | |
| 3.1 โครงการ : จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ | | | | |
| 3.1.1 งบดำเนินงาน | - | - | - | - |
| 4. แผนงบประมาณ : สนับสนุนด้าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม | | | | |
| 4.1 ผลผลิต : ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ | | | | |
| 4.1.1 งบอุดหนุน | | | | |
| 4.2 ผลผลิต : ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอด เทคโนโลยี | | | | |
| 4.2.1 งบอุดหนุน | 120,000.00 | | | 120,000.00 |
| 5. แผนงบประมาณ : เสริมสร้างความมั่นคง ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ | | | | |
| 5.1 โครงการ : พัฒนาการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | 16,208,193.65 | 2,801,379.77 | 3,284,480.92 | 22,294,024.34 |

8. ผลงานดีเด่นและรางวัลที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้รับปี 2553

8.1 สรุปกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32 ระดับภาค และชาติ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลประเภท / ทักษะ และอันดับรางวัลกิจกรรม อ.ก.ท. ครั้งที่ 32 ระดับภาค/ชาติ

| ประเภท / ทักษะ | รางวัล / อันดับที่ได้รับ (ภาค) | รางวัล / อันดับที่ได้รับ (ชาติ) |
|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. ทักษะ โคนเนื้อ | 2 | - |
| 2. ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ | 2 | 2 |
| 3. ทักษะสาธิตทางวิชาชีพ | 3 | - |
| 4. สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตรเรื่อง การเลี้ยงปลาอุกในถัง 200 ลิตรในระบบน้ำหมุนเวียน | 1 | 2 |

หมายเหตุ 1.สมาชิก อกท.หน่วยระนอง เลื่อนระดับสมาชิก อกท.ระดับภาค จำนวน 18 คน

2.สมาชิก อกท.หน่วยระนอง เลื่อนระดับสมาชิก อกท.ระดับชาติ จำนวน 10 คน

8.2 รางวัลที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้รับปี 2553

8.2.1 อกท.หน่วยระนอง ผ่านมาตรฐาน 3 ปีติดต่อกัน

8.2.2 รองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประเภทที่ 3 “การเลี้ยงปลาอุกในถัง 200 ลิตรในระบบน้ำหมุนเวียน” ในโครงการค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

9. โครงการปฏิบัติงานประจำปี 2553

วิทยาลัยได้ปฏิบัติโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2553 เพื่อไปสู่เป้าหมายของวิทยาลัย จำนวน 78 โครงการ ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการทั้งหมด 7,109,511 บาท

ตารางที่ 6 แสดงลำดับที่และชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2553

| ลำดับที่ | ชื่อโครงการ |
|----------|---|
| 1 | โครงการบริหารงานทั่วไป |
| 2 | โครงการงานบัญชี |
| 3 | โครงการงานการเงิน |
| 4 | โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานบุคลากร |
| 5 | โครงการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรสายสนับสนุน |
| 6 | โครงการงานทะเบียน |
| 7 | โครงการอาคารสถานที่ |
| 8 | โครงการบริการพัสดุกลาง |
| 9 | โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะและขนส่ง |
| 10 | โครงการซ่อมบำรุงวัสดุ-ครุภัณฑ์ |
| 11 | โครงการงานประชาสัมพันธ์ |
| 12 | โครงการงานตลาดการค้าและประกอบธุรกิจ |
| 13 | โครงการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี |
| 14 | โครงการปรับปรุงสำนักงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 15 | โครงการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| 16 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยเบื้องต้นและโปรแกรมSPSS |
| 17 | โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ |
| 18 | โครงการงานประกันคุณภาพ |
| 19 | โครงการศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ |
| 20 | โครงการมะม่วงหิมพานต์ |
| 21 | โครงการปาล์มน้ำมันเชิงธุรกิจ |
| 22 | โครงการไม้ดอกไม้ประดับเพื่อการค้า |
| 23 | โครงการผลิตก้อนเชื้อเห็ดเพื่อจำหน่ายและบริการ |
| 24 | โครงการผลิตพืชผักฟาร์มเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิธีชีวภาพ |
| 25 | โครงการซ่อมบำรุงเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม |

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงลำดับที่และชื่อ โครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2553

| ลำดับที่ | ชื่อโครงการ |
|----------|--|
| 26 | โครงการผลิตไก่ไข่ |
| 27 | โครงการพัฒนาฟาร์มสุกรตามมาตรฐานฟาร์มกรมปศุสัตว์ |
| 28 | โครงการเลี้ยงโคนเนื้อ |
| 29 | โครงการเลี้ยงสุกรเพื่อการค้า |
| 30 | โครงการส่งเสริมและเผยแพร่การเกษตรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| 31 | โครงการผลิตพันธุ์ปลาสวยงามและพันธุ์ไม้น้ำ |
| 32 | โครงการเพาะขยายพันธุ์ปลา |
| 33 | โครงการเลี้ยงปลานิลแปลงเพศ |
| 34 | โครงการเลี้ยงปลาในบ่อดิน |
| 35 | โครงการเลี้ยงกุ้งขาว |
| 36 | โครงการทดลองวิจัยการเพาะขยายพันธุ์ปลาผลิตในบ่อดิน |
| 37 | โครงการปรับปรุงโรงเรียนเพื่อการทดลอง วิจัยของนักศึกษาและบุคลากร |
| 38 | โครงการพัฒนางานฟาร์ม |
| 39 | โครงการผลิตผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร |
| 40 | โครงการพัฒนาห้องสื่อ โสตแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ |
| 41 | โครงการปรับปรุงแผนกวิชาพืชศาสตร์ |
| 42 | โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการบัญชี |
| 43 | โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ |
| 44 | โครงการพัฒนาแผนกวิชาช่างกลเกษตร |
| 45 | โครงการพัฒนาแผนกวิชาสัตวศาสตร์ |
| 46 | โครงการพัฒนาแผนกวิชาช่างกลเกษตร |
| 47 | โครงการพัฒนาแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร |
| 48 | โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ |
| 49 | โครงการพัฒนางานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด |
| 50 | โครงการติดผ้า màn อาคารศูนย์วิทยบริการ |
| 51 | โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล |

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงลำดับที่และชื่อ โครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2553

| ลำดับที่ | ชื่อโครงการ |
|----------|--|
| 52 | โครงการเทียบโอนประสบการณ์ให้ผู้ใช้งานและผู้ประกอบการเกษตร |
| 53 | โครงการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี |
| 54 | โครงการงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน |
| 55 | โครงการการเรียนการสอน |
| 56 | โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ |
| 57 | โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษ |
| 58 | โครงการแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน |
| 59 | โครงการแนะแนวสัตวกร |
| 60 | โครงการสวัสดิการและพยาบาล |
| 61 | โครงการงานครูที่ปรึกษา |
| 62 | โครงการด้วยรักและห่วงใย เยี่ยมบ้านนักศึกษา |
| 63 | โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม |
| 64 | โครงการงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา |
| 65 | โครงการปรับปรุงพัฒนาสำนักงานโครงการพิเศษ |
| 66 | โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย |
| 67 | โครงการพัฒนาฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา |
| 68 | โครงการการฝึกอบรม 108 อาชีพ |
| 69 | โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน |
| 70 | โครงการอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น |
| 71 | โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน |
| 72 | โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ |
| 73 | โครงการคุณธรรมนำความรู้ |
| 74 | โครงการเสริมวิชาชีพแกนมัธยม |
| 75 | โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท |
| 76 | ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี |
| 77 | โครงการสร้างงานสร้างอาชีพ |
| 78 | โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ |

ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1. การประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.1 การวางแผนของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องให้เกิด สัมฤทธิ์ผลด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำมาปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการ ปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานตามแผน มี กลไกกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบเป็นระยะๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการ รายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุมตามกลุ่ม มาตรฐาน

1.3 การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็น ทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลต่อที่ประชุมตามกลุ่มมาตรฐาน

1.4 การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการ ประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับ การวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมี การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนด ยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการ ดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว จะนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

2. ชั้นการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร เป็นการเตรียมบุคลากรให้เข้าใจตรงกัน ว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ทำต่อเนื่องและเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการทำงานปกติของทุกคนในวิทยาลัย ดังนั้นต้องพัฒนาความรู้ ความเข้าใจให้กับ บุคลากรทุกคน โดยวิธีการ ดังนี้

2.1.1 สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม การประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องที่บุคลากรในวิทยาลัยต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ต้องมีความตระหนักและจิตสำนึกให้มองเห็นคุณค่า และมีความเข้าใจถูกต้องตรงกัน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในจึงประสบผลสำเร็จ สามารถดำเนินการ ด้วยวิธีการที่ผู้บริหารชี้แจงครู - อาจารย์ ในที่ประชุม ให้เห็นถึงข้อพึงปฏิบัติของวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 เพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย และศักยภาพของวิทยาลัยสามารถพึ่งตนเองได้

2.1.2 การพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน บุคลากรทุกคนได้รับการชี้แจงให้เข้าใจถึงวิธีการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย และให้มีทักษะในการประเมินตนเอง ซึ่งสามารถดำเนินการโดยจัดปฏิบัติการให้บุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุม โดยให้ความรู้แก่ครู- อาจารย์ เพื่อให้บุคลากรเห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและร่วมมือกันดำเนินการตามกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้

2.1.2.1 เกี่ยวกับภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายใน

2.1.2.2 เกี่ยวกับการกำหนดกรอบและการวางแผนการประเมิน

2.1.2.3 การสร้างเครื่องมือประเมิน

2.1.2.4 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามกรอบและแผนการประเมิน

2.1.2.5 เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลการนำเสนอการประเมิน

2.1.2.6 การเขียนรายงานประเมินตนเอง(SAR)

2.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการ วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจากแผนภูมิโครงสร้างการบริหารเป็นหลัก และให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานตามฝ่ายที่รับผิดชอบงานนั้น และมีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยประธาน กรรมการ และเลขานุการ เพื่อประสานงานและรับผิดชอบในภาพรวมทั้งหมด

2.3 การตรวจสอบและการประเมินผล

2.3.1 การวางกรอบการประเมิน โดยคณะกรรมการประชุมร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องวางกรอบกำหนดแนวทางรูปแบบในการประเมิน

2.3.2 การจัดหา และจัดทำเครื่องมือ ให้ตรงตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่กำหนด

2.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรม

2.3.4 การรวบรวมข้อมูล มีแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.3.4.1 การรวบรวมข้อมูล

- ใช้ข้อมูลที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว
- เก็บข้อมูลใหม่ (ถ้ายังไม่มีข้อมูลที่ต้องการ)
- เก็บจากหลายๆ แหล่ง เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือ

2.3.4.2 ช่วงเวลาที่เก็บข้อมูล

- เก็บตามเวลาที่สอดคล้องกับการทำงานปกติ
- ไม่ระดมเก็บข้อมูลทุกอย่างพร้อมกันและจำนวนมากในเวลาเดียวกัน

2.3.4.3 ความครอบคลุมของกลุ่มเป้าหมาย

- ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงเป็นรายบุคคล เก็บข้อมูลทุกคน
- ข้อมูลของสถานศึกษา หรือข้อมูลจากผู้ปกครอง - ชุมชน เก็บจากกลุ่ม

ตัวอย่าง

2.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมนั้น คณะกรรมการที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานจะเป็นผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ในระดับแผนกวิชา งานฝ่ายและสถานศึกษาด้วยการหาวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3.5.2 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้รับผิดชอบวิเคราะห์จากการสังเกต และการตรวจวิเคราะห์ ผลงาน หรือพฤติกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3.5.3 วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ในภาพรวมเป็นการวิเคราะห์ในระดับห้องเรียน คณะวิชา และสถานศึกษา ด้วยการหาวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3.6 การแปลความหมาย เป็นการแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นด้วยการพิจารณาจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาเป็นระดับ ได้แก่ เกณฑ์ระดับบุคคล เกณฑ์ระดับห้องเรียน เกณฑ์ระดับแผนกวิชา และเกณฑ์ระดับสถานศึกษา เป็นต้น

2.3.7 การตรวจสอบ / ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน เป็นการตรวจสอบกระบวนการและผลการประเมินว่ามีความเหมาะสมถูกต้องน่าเชื่อถือเพียงใดโดยคณะกรรมการกลางเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบและประชุมเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพ

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การอาชีวศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ สถานศึกษาได้แสดงความตระหนัก ความพยายาม มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และเสนอแนะแนวทางพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนรับผิดชอบในรายวิชาที่ตรงกับความรู้อ ความสามารถ และเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จัดครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต

ความพยายาม ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและครูผู้สอนได้ทำหน้าที่สอนเต็มศักยภาพ และจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรม ออกท. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล ผลการปฏิบัติหน้าที่สอน ให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษาและการดำเนินโครงการ ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนทำให้มีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้งสิ้น ร้อยละ 93.9 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี โดยผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 94.2 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี สำหรับ ผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี | ดี > 74 % พอใช้ = 60 – 74 % ปรับปรุง < 60 % | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 93.9 อยู่ในระดับ ดี | สรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด |

จุดเด่น ผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสูง

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 94.2 ซึ่งควรจะพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นและสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพตามสาขางาน โดยจัดสรรงบประมาณประจำปี ในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการวิชาชีพ หน่วยงานวิทยาศาสตร์

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบภายใต้การทำโครงการ/โครงการวิชาชีพ และมีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนจากครูผู้สอน ด้านความสามารถในการนำหลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ

สัมฤทธิ์ผล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75 ซึ่งอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ | ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 % | ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 75 อยู่ในระดับ ดี | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงการ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติและการวางแผนการตลาด 3. สรุปผลการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ 4. โครงการ/โครงการวิชาชีพที่ผู้เรียนจัดทำ |

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

จุดที่ต้องพัฒนา ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน โครงการ/โครงการ และมีการสรุปผลที่ชัดเจน

แนวทางพัฒนา กระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน โครงการ/โครงการ

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลการเรียน มีทักษะในการสื่อสารด้านการอ่าน การฟัง การเขียน และการสนทนา สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงและกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เป็นการบูรณาการกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและรายวิชาอื่นๆ

ความพยายาม ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสอนซ่อมเสริมหรือมอบหมายงาน

สัมฤทธิ์ผล ร้อยละ 76.45 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ | ดี > 74 % พอใช้ 60 –74 % ปรับปรุง <60 % | ร้อยละ 76.45 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี | 1. แบบสำรวจเวลาเรียน และ ประเมินผลการเรียน 2. คะแนนวัดผลในแบบสำรวจเวลาเรียน และ ประเมินผลการเรียน |

จุดเด่น จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยเพิ่มขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 กล่าวคือ ในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 71.32 และในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 76.6

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนที่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีสาเหตุหลักมาจากการขาดเรียนบ่อย ทำให้ขาดการทดสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม และการส่งงานตามกำหนด

แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้สอนต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูประบบวิธีสอบให้เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียนมากขึ้น
2. ทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือ ในการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเป็นปัจจุบัน สม่ำเสมอ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนต่อไป

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า

และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในทุกสาขางาน โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ความพยายาม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนสร้างชิ้นงานตามโครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และอบรมประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ตามหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีร้อยละ 82.93

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 % | ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 82.93 อยู่ในระดับ ดี | 1. แบบสำรวจเวลาเรียนและประเมินผลการเรียน ปีการศึกษา 2553 ในรายวิชาที่ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า 2. แบบลงทะเบียนเข้าใช้ห้องอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า |

จุดเด่น ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

จุดที่ต้องพัฒนา นักเรียนในระดับ ปวช. สาขางานเกษตรทั่วไปไม่ค่อยมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูลเท่าที่ควร จึงควรจัดให้มีการพัฒนาให้นักเรียนมีวิชาเรียนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

แนวทางการพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม และบุคลิกภาพที่เหมาะสมของนักศึกษา โดยวิทยาลัยฯจัดให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในชั่วโมง Home Room ในส่วนของการเรียนการสอนทุกรายวิชา กำหนดให้มีคะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม 20 คะแนน อบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาอบรมนักศึกษาในชั่วโมง Home Room นอกเหนือจากการพบผู้เรียนในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง และได้จัดให้มีการเข้าค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ จัดโครงการพัฒนาจิต โครงการส่งเสริมสุขภาพและ นันทนาการ กิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมกีฬาและ ตรวจสอบความพร้อมก่อนลงทะเบียนเรียนและเข้า สอบประเมินผลรวบยอด

สัมฤทธิ์ผล จากการที่ครูทุกคนช่วยกันให้การอบรม ตักเตือน สั่งสอน ทำให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 81.73 ซึ่งอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 % | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 81.73 อยู่ในระดับ ดี | 1. สรุปคะแนนจิตพิสัย 2.สรุปโครงการพัฒนาจิต 3.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาใหม่ 4.โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ 5.สรุปกิจกรรมลูกเสือ |

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับดี ร้อยละ 81.73

จุดที่ต้องพัฒนา ในบางแผนกวิชา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับพอใช้

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายวิชาสอนให้ครูสอนตรงกับวุฒิการศึกษา มีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการศึกษาดูงานของนักศึกษาโครงการการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาอินเทอร์เน็ตศูนย์วิทยบริการ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรูปแบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพ และครูที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ในการดูแลอบรม แนะนำแก่นักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 62.5 อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | ดี > 74 % พอใช้ = 60 - 74 % ปรับปรุง < 60 % | ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 62.5 อยู่ในระดับ พอใช้ | สรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี |

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนชั้น ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับพอใช้

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มอบหมายวิชาสอนให้ครูสอนตรงกับวุฒิการศึกษา มีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น เช่น โครงการเรียนการสอนและประเมินผลโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน โครงการการพัฒนาห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เท่ากับ ร้อยละ 80.95

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย |
|--|---|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | ดี > 74 % พอใช้ = 60 – 74 % ปรับปรุง < 60 % | ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 80.95 อยู่ในระดับ ดี | สรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี |

จุดเด่น ผู้เรียนชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี คือร้อยละ 83.3, 100 และ 81.8 ตามลำดับ

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนชั้น ปวส. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับพอใช้ คือร้อยละ 68.7

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นและสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษาจากแผนกวิชาต่าง ๆ

ความพยายาม ได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้ผู้เรียนทราบ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 6 สำหรับผู้เรียนชั้น ปวช.3 ตลอดจนมีการเชิญผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ร่วมกันประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 มีผู้เรียนชั้น ปวช.3 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสาขาวิชาณิชยการ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน 20 คน และผ่านการประเมินจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 % | ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี | รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2553 |

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง
2. มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. แผนกวิชาสรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยล่าช้า

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม ระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
2. เชิญผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี
4. จัดทำคลังข้อสอบเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งผ่านการพัฒนาแล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษาจากแผนกวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมิน พิจารณาเครื่องมือในการประเมิน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กำหนดวันในการประเมินและประกาศให้ผู้เรียนทราบ

สัมฤทธิ์ผล ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 มีผู้เรียนชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 34 คน และผ่านการประเมินจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ดี > 74 % พอใช้ 60-74 % ปรับปรุง < 60 % | ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี | รายงานผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2553 |

จุดเด่น

ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ไม่มีส่วนร่วมกันในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. แผนกวิชาสรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้วิทยาลัยฯล่าช้า

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม ระหว่างวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
2. เชิญผู้ประกอบการหรือเจ้าของอาชีพ ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางานให้มีหลายชุดและพัฒนาทุกปี
4. จัดทำคลังข้อสอบเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งผ่านการพัฒนาแล้ว

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก มีการกำหนดในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนนักศึกษาจะจบการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและการทำงาน

ความพยายาม งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดการบริการข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษาต่อ การทำงานโดยจัดป้ายนิเทศและให้บริการข้อมูลต่างๆที่งานแนะแนวฯ ได้ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อ การจัดหาโครงการศึกษาต่อและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่างๆเข้ามาแนะแนวให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูล

สัมฤทธิ์ผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี | ดี > 59 % พอใช้ 50-59 % ปรับปรุง <50 % | ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับ ดี | 1. แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2553 2. แบบติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา |

จุดเด่น ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ควรจัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อติดตามได้มากขึ้น
2. นักศึกษาควรทำงานตรงกับสาขาที่เรียนมา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักศึกษารักในสาขาวิชาชีพของตนเอง

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการกำหนดคะแนนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เท่ากับ 20 เปอร์เซ็นต์ มีโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

ความพยายาม จัดครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน กำหนดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา จัดเวรให้ครูได้พูดคุยอบรมนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธง เป็นประจำทุกวัน รวมทั้งให้ครูผู้สอนทุกคนอบรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกรายวิชา วิทยาลัยฯ โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ให้ที่อยู่เพื่อการติดตามข้อมูล จัดทำทำเนียบรุ่นให้นักศึกษาที่จบการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เท่ากับ 3.70 อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา | ดี 4.00 - 500 พอใช้ 3.50-3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49 | ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เท่ากับ 3.70 อยู่ในระดับ พอใช้ | แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา |

จุดเด่น ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ **4.14** อยู่ในระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนา ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552 ในด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **3.41** อยู่ในระดับ ปรับปรุง และในด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ **3.56** อยู่ในระดับ พอใช้

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาจะต้องเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนทางวิชาการให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างแท้จริง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ความตระหนัก สถานศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ประกอบอาชีพตามที่ตนถนัดและมีความพร้อม มีเงินทุนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนจัดทำโครงการเพื่อหารายได้เพื่อเลื่อนระดับสมาชิก และวิทยาลัยฯ มอบหมายให้ครูผู้สอน บูรณาการการเขียนแผนธุรกิจในแผนการสอน และในการจัดการเรียน

ความพยายาม ครูผู้สอนให้ความรู้ในด้านการเขียนโครงการและการเขียนแผนธุรกิจ จากการเรียนรู้วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในระดับชั้น ปวช. ทุกแผนกวิชา ซึ่งในเนื้อหาการจัดการเรียนรู้จะมุ่งเน้นในภาคปฏิบัติ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ มีความสามารถในการเขียนแผนธุรกิจฯ ประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.87 จัดอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน | ดี > 60 % พอใช้ 50– 60 % ปรับปรุง < 50 % | ผู้เรียนที่สามารถเขียนแผนธุรกิจหรือโครงการธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 62.87 จัดอยู่ในระดับ ดี | 1.โครงการส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ 2.โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา 3.โครงการวิชาชีพ |

จุดเด่น ผู้เรียนทุกแผนกวิชาในระดับปวช. ได้รับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนงานโครงการและแผนธุรกิจ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

จุดที่ต้องพัฒนา จำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษาและออกไปประกอบอาชีพอิสระ หรือประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนมาก่อนข้างมีจำนวนน้อย ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะมุ่งศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในภาคอุตสาหกรรม ทำให้การประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมมีน้อย

แนวทางการพัฒนา สนับสนุนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปประกอบอาชีพอิสระตามที่ตนเองถนัด โดยการจัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่มีทั้งการผลิตจำหน่ายสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับบุคลากร กำหนดให้ผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครูทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนกวิชาเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน และนำผู้เรียนไปศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และมีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ระดับแผนกวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.0

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ | <p>ดี มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อมากกว่า ร้อยละ 75</p> <p>พอใช้ มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60 - 75</p> <p>ปรับปรุง มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง</p> | <p>มีรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 80.0</p> <p>อยู่ในระดับ ดี</p> | <p>1.รายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของแผนกวิชาต่างๆ</p> <p>2.รายงานผลนำผู้เรียนไปศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> |

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะโดยสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับครูผู้สอน และกำหนดให้ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการนิเทศการสอนและรายงานผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

สัมฤทธิ์ผล มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ | ดี มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 60-75 ปรับปรุง มีรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60 | มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เท่ากับ 76 อยู่ในระดับ ดี | 1. แบบสำรวจข้อมูลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบทางการของแผนกวิชาต่างๆ 2. รายงานการจัดการเรียนรู้ของแผนกวิชาต่างๆ 3. รายงานการนิเทศการสอนของแผนกวิชา |

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้มากกว่าร้อยละ 75

แนวทางการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม และให้แรงจูงใจครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีการพัฒนาตามศักยภาพของตัวเอง

ความพยายาม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนของครู

สัมฤทธิ์ผล ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในทุกรายวิชา และสนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ 60 สามารถดำเนินงานโครงการวิชาชีพจนประสบความสำเร็จ

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย | ดี > 60 % พอใช้ 30 –60 % ปรับปรุง < 30 % | มีข้อมูลประกอบการปฏิบัติที่มีคุณภาพข้อ 2-ข้อ 4 และผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรหรือทางธุรกิจ ร้อยละ 65 อยู่ในระดับ ดี | 1. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามสาขาวิชา และชั้นปี 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ตัวอย่างโครงการวิชาชีพของผู้เรียน |

จุดเด่น ผู้เรียนมีโอกาสจัดทำโครงการวิชาชีพ ทั้งในรายวิชาเรียนและกิจกรรมสนับสนุน การเรียนการสอน เช่นกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และโครงการส่งเสริม วิชาชีพที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยตรง

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนยังขาดความรับผิดชอบในการทำโครงการวิชาชีพอย่างจริงจัง ผู้สอนมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถติดตามการดำเนินโครงการวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

แนวทางการพัฒนา จัดระบบการดำเนินงาน โครงการวิชาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการนิเทศโดยครูแผนกวิชา เพื่อดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการประเมิน ไปพัฒนาการเรียน การสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์เพิ่มมากขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษา ได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการ สอนของครูผู้สอน โดยกำหนดให้ทำการประเมินในทุกรายวิชา ทุกห้องเรียน ทุกสาขางานและ สาขาวิชาที่ทำการสอน

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน ของครู ประจำปีการศึกษา 2553 เท่ากับ 4.41 การประเมินระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึง พอใจของผู้เรียน ต่อคุณภาพการ สอนของผู้สอน | ดี 4.00 – 5.00 พอใช้ 3.50 – 3.99 ปรับปรุง 1.00 – 3.49 | ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการ สอนของผู้สอน เท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับ ดี | รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2553 |

จุดเด่น ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความตระหนักในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ
จุดที่ต้องพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปจะทำการประเมิน โดยให้ครูผู้สอนทำการประเมิน ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนา แต่งตั้งคำสั่งครูผู้สอนรับผิดชอบในการประเมินในแต่ละแผนกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับงานวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้คือให้แผนกวิชา งานห้องสมุดและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเขียนโครงการประจำปีเพื่อเสนอของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หัวหน้างานฟาร์ม/โครงการ เขียนโครงการประจำปี เพื่อของบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน และกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความถูกต้อง ชัดเจน โปร่งใส และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบ และวิธีการเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณประจำปีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คือให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และนำมาจัดทำ สผ.1 งานห้องสมุด และงานที่เกี่ยวข้องเสนอของบประมาณที่จะใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สัมฤทธิ์ผล จากการศึกษาได้สร้างความตระหนัก ความพยายาม และได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนกวิชา งานห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการต่าง ๆ และงานที่เกี่ยวข้องได้จัดซื้อวัสดุ พบว่า สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 15.67 ของงบประมาณทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม | ดี มากกว่า ร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด พอใช้ ร้อยละ 10 – 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด | ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เท่ากับ 15.67 อยู่ในระดับ ดี | 1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2553 และ 2554 2. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2553 3. รายงานผลการใช้จ่ายตามงบหน้ารายจ่ายของแผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2553 |

จุดเด่น วัสดุฝึก อุปกรณ์ ของแผนกวิชา ห้องสมุด งานฟาร์ม/โครงการ และงานที่เกี่ยวข้อง ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการใช้อย่างคุ้มค่า และสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะ

จุดที่ต้องพัฒนา การรายงานผลและการประเมินผลของผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

แนวทางการพัฒนา กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดเวลาในการดำเนินการพร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ความพยายาม ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาที่เรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีการบริหารจัดการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยให้เข้าใช้ห้องปฏิบัติการได้อย่างเต็มที่และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สัมฤทธิ์ผล ในการเรียนแต่ละครั้งในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนคอมพิวเตอร์ 1 คน ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความ เหมาะสมและ เพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา | ดี = 1 : 1 พอใช้ = 2 : 1 ปรับปรุง = 3 : 1 | จำนวนผู้เรียนต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ในแต่ละ ครั้งของการเรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 : 1 อยู่ในระดับ ดี | 1. จำนวนห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 2. ตารางการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3. จำนวนผู้เรียนที่เรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ |

จุดเด่น จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

จุดที่ต้องพัฒนา จัดตั้งงบประมาณในการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับ

สาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับ วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญของบรรยากาศในการเรียนการสอนและการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ไว้ในพัฒนาของวิทยาลัย

ความพยายาม สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา รักษาสภาพแวดล้อม มีการปลูกและตัดแต่งต้นไม้ให้มีความสวยงามอยู่เสมอ

สัมฤทธิ์ผล อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ และจัดครุภัณฑ์ให้กับผู้เรียนครบถ้วนทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย |
|--|--|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด | ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 3.1-3.3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 3.1-3.2 | ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด มีการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับ ดี | 1. ตารางการจัดการเรียนการสอน 2. ข้อมูลด้านอาคารและสิ่งก่อสร้าง |

จุดเด่น อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงานรวมทั้งพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานมีความพร้อม เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา บางอาคารเรียนควรปรับปรุง เรื่องความสะอาดของห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา ต้องมีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฟาร์ม และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดระบบคุณภาพของงานฟาร์มโดยจัดให้มีแผนการดำเนินงานฟาร์มทุกฟาร์มไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ค่าวัสดุที่จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานฟาร์มมีหน้าที่คอยกำกับดูแล และแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่เข้าเรียนรู้อยู่เป็นประจำ

ความพยายาม ครูที่รับผิดชอบงานฟาร์มจัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปปฏิบัติจริงในฟาร์มนั้นๆ และมีการรายงานผลการดำเนินงานฟาร์ม

สัมฤทธิ์ผล จากการที่สถานศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินงานฟาร์มต่างๆ ภายในวิทยาลัยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในระบบงานฟาร์มต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะจนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในเชิงธุรกิจได้ มีการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ | ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 2.1- 2.4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 2.1 –2.3 | การบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ มีการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับ ดี | สรุปรายรับ - รายจ่ายงานฟาร์ม |

จุดเด่น งานฟาร์มทุกฟาร์มสร้างรายได้เข้าสถานศึกษาและนำกลับมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่วนผู้เรียนสามารถเรียนรู้จนเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเชิงธุรกิจได้

จุดที่ต้องพัฒนา ความพร้อมและความเหมาะสมของงานฟาร์มในการที่จะให้นักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติจริง ยังไม่สมบูรณ์ทุกฟาร์ม จึงควรมีการพัฒนา ระบบงานฟาร์มให้เป็นเชิงธุรกิจมากกว่านี้

แนวทางการพัฒนา ในการนำผู้เรียนเข้าปฏิบัติในงานฟาร์มครูผู้รับผิดชอบไม่ได้ทำเอกสารขออนุญาต จึงควรมีการปรับปรุงให้มีเอกสารเป็นข้ออ้างอิงได้ และ ระบบงานฟาร์มควรเน้นให้เกิดทักษะกับผู้เรียนมากที่สุด อย่ามุ่งหวังแต่รายได้เข้าวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้มีการจัดศูนย์วิทยบริการ มีโครงการปรับปรุงระบบการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่าย และให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งระบบการจัดการในการสืบค้นข้อมูลและสามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม

ความพยายาม สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ศูนย์วิทยบริการจัดบริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนและครูผู้สอนรวมถึงชุมชนได้รับความรู้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้อยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด | ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ | ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับดี | 1. รายการจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการและข้อมูลการใช้งาน 2. ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสืบค้น 3. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ |

จุดเด่น ผู้เรียนและผู้สอนรวมถึงชุมชนสามารถใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากบริการทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีสื่อที่หลากหลายในการใช้บริการได้เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ในการให้บริการของศูนย์วิทยบริการมีงานต่าง ๆ เช่น งานห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ตรวมถึงห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานในแต่ละงานยังต้องมีการพัฒนา ได้แก่

1. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ ทำให้การพัฒนาศูนย์วิทยบริการไปสู่ระบบ E-Library เพื่อก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพสูงกว่าที่ควรจะเป็น

2. ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์การศึกษา เพื่อสามารถให้บริการทางวิชาการได้อย่างเต็มที่

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรปรับปรุงโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีการพัฒนาก้าวสู่มาตรฐานสากล มีระบบการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อก้าวสู่ระบบ E-Library อย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของแผนกวิชา มีการชี้แจงนโยบายร่วมกันกำหนดกรอบและจัดลำดับความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัด การเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาทั้งระยะสั้น(ใน ปีงบประมาณ) และระยะกลาง (ล่วงหน้า 2-3 ปี)

ความพยายาม มีการพิจารณาความต้องการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น กำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ฯ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน คุณภาพดีและตรงกับกิจกรรมที่นำไปใช้

สัมฤทธิ์ผล แผนกวิชา ได้รับครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตรงตามความต้องการ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน มีการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความ เหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ | ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-3 | ความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีการปฏิบัติทุกข้อ อยู่ในระดับ ดี | 1. บัญชีรายการครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ประจำปี 2553 2.แบบประเมินความพึงพอใจ |

จุดเด่น สถานศึกษาสนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารและดำเนินการในแผนกวิชาตามความต้องการของครูผู้สอน

จุดที่ต้องพัฒนา ครูผู้รับผิดชอบแต่ละแผนกวิชา ควรเสนอคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ต้องการให้ชัดเจน กำหนดแนวทางการดูแลรักษาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่แต่ละแผนกวิชาได้รับให้มีอายุการใช้งานให้คุ้มค่า

แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรกระจายโอกาสให้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามความต้องการของแผนกวิชาอย่างทั่วถึง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีนโยบายในการให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคลากร โดยจัดระบบความปลอดภัยสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง ข้อความแจ้งเตือน ยามรักษาความปลอดภัย

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมขับขี้อุปกรณ์เปิดไฟให้หมวก โดยร่วมมือกับห้างหุ้นจำกัด อันดามัน กรุ๊ป จัดสถานที่จอดรถของครู นักเรียนและระบบจราจรภายในวิทยาลัย อาคารเรียน โรงฝึกงาน จัดทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ผู้เรียน จัดให้มีป้ายแสดงความปลอดภัย วิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้า ถังน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน และมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำอาคารสำนักงาน

สัมฤทธิ์ผล ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน ร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการ จัดระบบความ ปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในสาขา วิชา/สาขางาน | ดี มากกว่าร้อยละ 70 พอใช้ ร้อยละ 60– 69 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60 | ร้อยละของสาขางานที่ จัดระบบความ ปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้ออย่างมี คุณภาพ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดี | 1. แบบประเมินการจัดระบบ ความปลอดภัย ของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด เรียนรู้ใน สาขาวิชา / สาขางาน 2. ภาพการจัดระบบความ ปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา |

จุดเด่น สถานศึกษามีป้ายอาคารสถานที่ และระบบจราจรภายในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบ มีสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนา บางอาคารยังขาดป้ายแสดงความปลอดภัยวิธีการใช้งานอุปกรณ์ ไฟฟ้า ภายในอาคารเรียน ห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา ให้แผนกวิชาจัดระบบความปลอดภัยให้ครบ เช่น ความปลอดภัยวิธีการใช้ ถังน้ำยาเคมีดับเพลิงภายในอาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการพัฒนาเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้บริหารและบุคลากรสายสนับสนุน โดยให้ครู-บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน โดยวิทยาลัยฯ เป็นผู้จัดอบรมร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดระนอง จัดทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น ให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรืองานที่รับผิดชอบ รวมถึงการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีและด้านการจัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนครบถ้วน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สัมฤทธิ์ผล บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบร้อยละ 92.98 สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|--|--|
| ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ | ดี มากกว่า ร้อยละ 89 พอใช้ ร้อยละ 75 – 89 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75 | บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 92.98 อยู่ในระดับ ดี | รายงานข้อมูลการพัฒนาครูในแต่ละแผนกวิชา |

จุดเด่น สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อระดมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ความพยายาม มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ จัดทำโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ เพื่อนำนักเรียนนักศึกษาเข้าไปฝึกอาชีพ จัดทำโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษาใหม่ จัดฝึกงานในสถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล ระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา ของแผนกวิชาต่างๆ จำนวน 30 ครั้ง ครูผู้สอนบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย จำนวน 1 ครั้ง ผู้เรียนไปทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 17 แห่ง 17 ครั้ง ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการใน โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ ในสถานประกอบการ 1 แห่ง จำนวน 1 ครั้ง และฝึกงานในสถานประกอบการ 9 แห่ง จำนวน 9 ครั้ง ความร่วมมือด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ 32 ครั้ง

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล /หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | จำนวนครั้งที่ระดมทรัพยากรดี > 19 ครั้ง พอใช้ 15-19 ครั้ง ปรับปรุง < 15 ครั้ง | สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 105 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี | 1. บันทึกข้อความการขออนุญาต 2. รายงานการสอน ปีการศึกษา 2553 3. รายงานโครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพ 4. รายงานการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษาใหม่ 5. รายงานการฝึกงานในสถานประกอบการ |

จุดเด่น

1. มีทรัพยากรจำนวนมากและเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา
2. มีรายวิชาชีพที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
3. แผนกวิชาให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ
4. สถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
5. วิทยาลัยให้ความสำคัญในการใช้ทรัพยากรและบุคลากรร่วมในระหว่าง อศจ. จังหวัด

ระนอง

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ให้มีการบันทึก การเก็บข้อมูล การรายงานผลการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายใน/ระหว่าง แผนก/วิชา/งาน/ฝ่าย ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
2. รายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทั้งด้านการสนับสนุนทางการเงินและเครื่องมือจักร
2. สนับสนุน ส่งเสริม ชี้แจงให้ครูผู้สอนมีความรู้และความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
3. จัดฝึกอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้และมีความตระหนักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อัตนุกรรมการ การจัดทำโครงการ การบันทึกต่างๆ การเก็บข้อมูล การรายงานผลการปฏิบัติงาน
4. สืบหาความต้องการของสถานประกอบการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษา จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ตามสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงด้วยการเรียนในสถานประกอบการ ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดระนอง ในการจัดทำโครงการเชิดชูเกียรติและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และได้ประสานความร่วมมือหน่วยงานและสถานประกอบการพัฒนาบุคลากร การเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน เชิญเป็นวิทยากร และร่วมเป็นกรรมการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแผนกวิชา

ความพยายาม ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยจัดทำโครงการเชิดชูเกียรติและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดระนอง และ ประสานความร่วมมือหน่วยงานและสถานประกอบการในการพัฒนาบุคลากร การฝึกงาน การเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน เชิญเป็นวิทยากร และร่วมเป็นกรรมการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแผนกวิชา จำนวนทั้งสิ้น 27 หน่วยงาน/สถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 27 หน่วยงาน/สถานประกอบการ จัดอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา | ดี มากกว่า 14 แห่ง พอใช้ 10- 14 แห่ง ปรับปรุง น้อยกว่า 10 แห่ง | จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เท่ากับ 27 สถานประกอบการ อยู่ในระดับ ดี | ชื่อสถานประกอบการและที่ตั้งของสถานประกอบการ |

จุดเด่น มีการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงาน มากกว่า 14 แห่ง
จุดที่ต้องพัฒนา จะต้องจัดการศึกษาแบบทวิภาคีในหลายรายวิชา ซึ่งผู้เรียนมีเวลาเรียนในสถานประกอบการเป็นภาคเรียน

แนวทางการพัฒนา ควรวางแผนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ในภาคเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษานับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้โดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่าง ๆ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยจัดการเรียนรู้

ความพยายาม แผนกวิชาต่าง ๆ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการฝึกงานและศึกษาคูงานในสถานประกอบการ จัดทำโครงการสัมมนาปฏิบัติการวิชาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพผู้เรียน โดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้

สัมฤทธิ์ผล แผนกวิชาได้จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญหรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการให้ความรู้ในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน |
|---|--|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน | ร้อยละของสาขา งานที่มีการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญมาร่วม ในการพัฒนา ผู้เรียน ดี > 89 % พอใช้ 75-89 % ปรับปรุง < 75 % | สาขางานที่มีการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี | 1. รายงานการจัดการ เรียนการสอน 2. รายงานการศึกษาคู งานในสถานประ กอบ การ |

จุดเด่น

- 1.สถานประกอบการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- 2.ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก หรือในชุมชน โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ควรให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการมากขึ้น

2. รายงานผลปฏิบัติงานเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับชุมชน-สถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2. การเชิญวิทยากรควรหลากหลาย และเป็นลักษณะเชิญเฉพาะสาขาวิชาให้ครบทุกสาขาวิชา และทุกรายวิชาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาโดยจัดทำแผนพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน กำหนดให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและจ้างครูอัตราจ้างในวุฒิด้านวิชาชีพที่ขาดแคลน

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขางานซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มอบหมายรายวิชาตรงกับคุณวุฒิด้านวิชาชีพตามสาขางาน สาขางานใดมีจำนวนครูไม่เพียงพอ ดำเนินการจ้างครูจ้างสอนซึ่งมีวุฒิตรงตามสาขางาน

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษา มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกิน 1:35 จำนวน 6 สาขาวิชา 11 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|
| ตัวบ่งชี้ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา | ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 – 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50 | ร้อยละของสาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน เท่ากับ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี | 1. ข้อมูลวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนในแผนกวิชา 2. คำสั่งมอบหมายหน้าที่สอนภาคเรียนที่ 1/2553 และ 2/2553 |

จุดเด่น ปีการศึกษา 2553 สัดส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ : ผู้เรียน เฉลี่ย 1:13.5

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับปวช. และ ปวส. สาขางานต่างๆที่เปิดสอน เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางวิชาชีพของครู วิธีการสรรหา และคัดเลือกครูจ้างสอนเพื่อให้ได้ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ มาทำการสอนด้วยความโปร่งใส ยุติธรรมและตรวจสอบได้

ความพยายาม สถานศึกษา ดำเนินการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามสาขางาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน มีครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการและครูพิเศษสอน ตรงตามสาขางานที่เปิดสอน

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอน : ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25

คน วิทยาลัย ฯ มีอัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน (ครู 1 คน ต่อผู้เรียน 12 คน) สรุปรผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|--|--|
| ตัวบ่งชี้ 29 อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน | ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 25 คน พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียน 25 - 30 คน ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน | อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียนเท่ากับ 1:12 อยู่ในระดับ ดี | 1. สรุปรจำนวนนักเรียน นักศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งและ มอบหมายหน้าที่ให้ครู ปฏิบัติการสอน |

จุดเด่น อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนปีการศึกษา 2553 เฉลี่ย 1: 12

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ดูแลผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาดูแลและให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัยและข้อบังคับของวิทยาลัยฯ ตั้งแต่การรับมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยฯจนกระทั่งจบการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันและจัดเวลาให้นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษาในห้องเรียนที่กำหนดตามตารางเรียนของนักศึกษาทุกชั้นเรียนสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง โครงการด้วยรักและห่วงใย

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในชั่วโมง โฮมรูม (Home room) สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ภาคเรียนละ 16 - 18 ครั้ง จำนวน 2 ภาคเรียน รวมเฉลี่ย 33.8 ครั้ง สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา | ดี > 25 ครั้ง/ปี พอใช้ = 20-25 ครั้ง/ปี ปรับปรุง < 20 ครั้ง/ปี | จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษารวมเฉลี่ย 33.8 ครั้ง อยู่ในระดับ ดี | 1.รายงานผลครูที่ปรึกษา 2.ปฏิทินงานครูที่ปรึกษา 3.รายงานผลครูร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง |

จุดเด่น สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา รวมทั้งจัดระบบให้ครูที่ปรึกษาดูตามักศึกษาในปีถัดไปเมื่อผู้เรียนเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตร

จุดที่ต้องพัฒนา ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแล และแก้ปัญหาของผู้เรียน แต่ขาดการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูที่ปรึกษาในแต่ละภาคเรียน

แนวทางการพัฒนา ประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อสรุปแนวปฏิบัติในการรายงานผลและจัดทำแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาเป็นรายภาคเรียน และนำผลการประชุมมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการรักษาสุขภาพ และการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดโดยมีแพทย์และพยาบาลจากศูนย์สุขภาพนักศึกษานานาชาติ มาดำเนินการตรวจ ในวันที่ 9 พฤษภาคม 2553

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนมีผลการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 91.7

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย |
|---|--|---|---|
| ตัวบ่งชี้ 31 จำนวนครั้ง ของการ จัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพ และตรวจสอบสาร เสพติดให้กับ ผู้เรียน | ดี = 1 ครั้ง/ปีหรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ ตรวจมากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ = 1 ครั้ง/ปีหรือ มากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการตรวจร้อยละ 80 - 90 ปรับปรุง = 1 ครั้ง/ปีหรือ มากกว่าและจำนวนผู้รับการ ตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ | จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสาร เสพติดให้กับผู้เรียน เท่ากับ 1 ครั้ง / ปี จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ ตรวจ ร้อยละ 91.7 อยู่ในระดับ ดี | รายงานผลการ ตรวจสอบสุขภาพ นักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 |

จุดเด่น ผู้เรียนในระบบปกติและระบบศึกษาตามอัธยาศัยมีผลการตรวจเป็นปกติทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมินร้อยละ 91.7

จุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนส่วนหนึ่ง มีผลการตรวจที่ไม่ปกติจำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 2.4 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

แนวทางการพัฒนา ให้ความรู้และความสำคัญของการตรวจสอบสุขภาพแก่ผู้เรียน จัดทำ โครงการแก้ไขผู้เรียนที่มีผลการตรวจไม่ปกติ โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการรักษาเยียวยาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายให้ครูทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและครูประจำกลุ่ม เพื่อให้คำแนะนำรวมทั้งให้บริการต่าง ๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน การผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การยื่นคำร้องขอยืมทางการศึกษา และมีโครงการศึกษาดูงานสำหรับผู้เรียนทุกสาขา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและจัดกิจกรรมอื่น ๆ สำหรับผู้เรียน เช่น พัฒนาภูมิทัศน์ ห้องเรียน กิจกรรม ออกท. กิจกรรมวันสำคัญ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล มีผู้เรียนออกกลางคันในปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 6.64 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี
ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้า | ดี < 31 % พอใช้ = 31– 40 % ปรับปรุง > 40 % | นักศึกษาแรกเข้า 256 คน นักศึกษาออก กลางคัน 17 คน ผู้เรียน ที่ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 6.64 อยู่ในระดับ ดี | จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน แต่ละหลักสูตรเทียบกับ ข้อมูลแรกเข้า ปีการศึกษา 2551 ปีการศึกษา 2552 ปีการศึกษา 2553 |

จุดเด่น มีผู้เรียนออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวส. 2 อยู่ในระดับดี และในภาพรวมทั้งวิทยาลัยฯ อยู่ในอัตราร้อยละ 6.64 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วเป็นอัตราส่วนที่อยู่ในระดับดี

จุดที่ต้องพัฒนา ครูที่ปรึกษายังทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาในที่ปรึกษาไม่ครบถ้วน

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาออกระหว่างเรียน
2. ควรแก้ไขปัญหาสาเหตุการออกระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา
3. ควรให้ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และครูประจำกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา ดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเพื่อได้ทราบปัญหาและหาทางแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานกิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา 2553 โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนที่เป็นแกนนำ

ความพยายาม บุคลากรในสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและให้ครอบคลุม เพื่อให้เข้าถึงมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษา กิจกรรมที่รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาและนักศึกษาแกนนำ ได้ร่วมวางแผนเขียนโครงการต่างๆ ดำเนินงานติดตามและประเมินผลเพื่อที่จะรองรับการพัฒนาผู้เรียนและติดตามประเมินผลให้เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล จากการที่บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด ความต้องการของนักศึกษาและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ตลอดจนมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ทั้งหมดมี 6 สาขาวิชา 10 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของกร ดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย |
|---|--|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวน ครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ รวมทั้ง บุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์ | ร้อยละของสาขาวิชา / สาขางาน ที่จัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ประเภท กิจกรรม ดี > 80 % พอใช้ = 75 – 80 % ปรับปรุง < 75 % | ทุกสาขาวิชา / สาขางาน ได้จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี | รายงานผลการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน |

จุดเด่น

1. จัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3D หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานที่สังกัด โดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำดำเนินการภายใต้การแนะนำ คู่มือของครูที่ปรึกษาอย่างมีระบบ

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ จำนวน 6 ครั้ง

3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพชุมชนและมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 10 ครั้ง

4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 9 ครั้ง

จุดที่ต้องพัฒนา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 10 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพให้ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา ประชุมวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ประเภท คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมและหาแนวทางให้ครูผู้สอน บุคลากรจัดกิจกรรมบูรณาการในด้านคุณธรรมนำความคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา 3D และนโยบายของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา / สาขางาน

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้มีแผนการดำเนินกิจกรรมของ นักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากิจกรรมหลักและ คำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมโดยผ่าน กระบวนการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน ให้คำแนะนำ และ ช่วยให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามแผน ในชั่วโมงกิจกรรมและช่วงเวลาที่ผู้เรียนได้จัดการ ประชุมสมาชิกของกิจกรรมนั้นๆ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามที่สถานศึกษาจัดให้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 9 ครั้ง และกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม จำนวน 6 ครั้ง รวม 15 ครั้ง โดยจัดครบทุกสาขาวิชา/สาขางานทั้ง 2 ด้าน คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย |
|--|---|--|--------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้ง ของกิจกรรม/โครงการที่ ส่งเสริมด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม | ร้อยละของสาขาวิชา /สาขางาน ที่จัด กิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน ดี > 80 % พอใช้ = 75-80 % ปรับปรุง < 75 % | ทุกสาขาวิชาได้จัด กิจกรรมครบทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี | รายงานผลการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน |

จุดเด่น จัดกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ควรกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 8 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา วางแผนร่วมกันระหว่างประธานกิจกรรมหลัก ครูที่ปรึกษากิจกรรมหลักกับแผนกวิชา เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เพิ่มขึ้นในแผนการจัดกิจกรรมหลัก

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ และ สอดคล้องกับพันธกิจการอาชีวศึกษาในการที่จะผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยได้มอบหมายหน้าที่คณะทำงานเพื่อดำเนินงานด้านการบริการวิชาชีพที่ครอบคลุมในแต่ละสาขางาน

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้บริการวิชาชีพผู้สังคมในหลากหลายรูปแบบ ภายใต้งานโครงการต่างๆ จำนวน 9 โครงการหลัก ได้แก่ โครงการฝึกอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้น โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น โครงการ 108 อาชีพ โครงการคลินิกเกษตรเคลื่อนที่ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน โครงการเกษตรชีวิต โครงการสายใยรักแห่งครอบครัวในรูปแบบ “บ้านนาโมเดล” และโครงการถนนคนเดิน ซึ่งในแต่ละโครงการหลัก ยังประกอบไปด้วยโครงการย่อยๆ ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมี จำนวน 24 โครงการ 99 กิจกรรม เพื่อให้บริการทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง สู่ประชาชนทั่วไป กลุ่มแม่บ้าน เกษตรกร นักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 3,025 คน โดยมีคณะครูในวิทยาลัยฯ เป็นวิทยากรหลัก และในกรณีที่เป็นความรู้หรือทักษะเฉพาะ วิทยาลัยฯ ได้เชิญบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะตามสาขานั้นๆ มาเป็นวิทยากร เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการให้บริการทางวิชาชีพอย่างแท้จริง

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ให้กับเกษตรกรและผู้สนใจในพื้นที่เป้าหมาย ทั้งสิ้น 9 โครงการหลัก 24 โครงการย่อย 99 กิจกรรม สามารถให้บริการการฝึกอบรมทางวิชาชีพให้กับผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 3,025 คน อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย |
|---|--|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและ ประสิทธิผลของ กิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพ และฝึก ทักษะวิชาชีพ | ดี มากกว่า 4 กิจกรรม/ โครงการ พอใช้ 2-3 กิจกรรม/โครงการ ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม/โครงการ | จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ และฝึก ทักษะวิชาชีพ ทั้งสิ้น 9 โครงการหลัก 24 โครงการย่อย 99กิจกรรม สามารถให้บริการ การฝึกอบรมทางวิชาชีพให้กับ ผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 3,025 คน อยู่ในระดับ ดี | 1. รายงานผลการ ฝึกอบรม 2. สรุปผลการ ดำเนินงาน |

จุดเด่นสถานศึกษาได้ดำเนินการฝึกอบรมจนเกษตรกรมีความรู้และนำไปประกอบอาชีพได้

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ แผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ
วิชาชีพต้องบ่งชี้การ

ความตระหนัก การบริการวิชาชีพผู้สังคม ได้รับงบประมาณจากสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยตรง ดังนั้น สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงร่วมวางแผนใน
การใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนผู้ปฏิบัติงาน
ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาชีพ และ โครงการอื่นๆ ให้สอดคล้อง
กับงบประมาณที่ได้รับ ดำเนินการบริการวิชาชีพ และ โครงการอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารกำกับ
ติดตามผลการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

สัมฤทธิ์ผล การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึก
ทักษะวิชาชีพ ต้องบ่งชี้การ อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผล ของการดำเนินงาน | ข้อมูล /หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของ งบประมาณใน การจัดกิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะ วิชาชีพ ต้องบดำเนินการ | ดี > 0.20 % พอใช้ 0.11– 0.20 % ปรับปรุง < 0.11% | วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ เป็นเงิน 186,645 บาท จากงบประมาณดำเนินการทั้งหมดของวิทยาลัยฯ 17,409,778.65 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.07 อยู่ในระดับ ดี | 1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2553 2. รายงานผลการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น ปีงบประมาณ 2553 3. รายงานโครงการ 108 อาชีพ 4. รายงานผลสายใยรักแห่งครอบครัวในรูปแบบ “บ้านนาโมเดล” และโครงการถนนคนเดิน 5. รายงานผลโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน |

จุดเด่น

1. บุคลากรให้ความสำคัญในการบริการวิชาชีพสู่สังคม
2. สถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
3. เกษตรกรและผู้สนใจมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพเกษตร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณมาในต้นปีงบประมาณ จะช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพขึ้น ไม่ต้องเร่งรีบดำเนินงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
2. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต้องมีความถูกต้องและชัดเจน เพื่อความมีประสิทธิภาพของการรวบรวมและรายงานข้อมูล

แนวทางการพัฒนา

1. นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน
2. ชี้แจง ทำความเข้าใจ ผู้ปฏิบัติงานและส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติ
3. ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ในแผนกวิชาต่างๆ ได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ โครงการงาน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ

ความพยายาม มีการนำข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิชาชีพ โครงการ โครงการงาน ประชาสัมพันธ์ ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำและ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ โครงการงาน และโครงการวิชาชีพ มีการจัดสรร งบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอนและประกอบอาชีพของผู้ที่สนใจ

สัมฤทธิ์ผล ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาต่างๆ ได้จัดทำโครงการวิชาชีพ โครงการ โครงการงาน งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในระดับปวช.และ ปวส.รวมทั้งหมด 65 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขางาน เกณฑ์การตัดสิน ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย |
|--|--|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการวิชาชีพ | ดี 100 % พอใช้ 75 - 99 % ปรับปรุง < 75 % | สาขางานที่มีจำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน และ โครงการวิชาชีพรวมทั้งหมด 65 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี | รายงานข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน และ โครงการวิชาชีพของ แผนกวิชาประจำปี การศึกษา 2553 |

จุดเด่น ครูผู้สอนและผู้เรียน แผนกวิชาต่างๆ ได้ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำ โครงการ วิชาชีพ โครงการงาน งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เป็นอย่างดี

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ เผยแพร่ในระดับต่างๆ และสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ผลงาน

ความพยายาม มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียน นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้จัดทำไปเผยแพร่ เพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน และประกอบอาชีพ ในระดับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

สัมฤทธิ์ผล มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ 3 เรื่อง เกณฑ์การตัดสิน ระดับดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ | ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า | จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติเท่ากับ 3 ชิ้น อยู่ในระดับ ดี | 1. รายงานข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2553 2. รายงานผลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ฯ |

จุดเด่น สถานศึกษา ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดทำ โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่ผลงานในระดับ ชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศเป็นอย่างดี

จุดที่ต้องพัฒนา สถานศึกษาควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมด้านงบประมาณเพิ่มขึ้นกว่าเดิม
แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก สถานศึกษาได้สนับสนุนในการพัฒนา เผยแพร่ การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการโดยจัดสรรงบประมาณประจำปีให้กับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และการทำสัมมนาผลงานทางวิชาการ ในงานประชุมวิชาการ ออท.ทั้งระดับภาคและระดับชาติ

ความพยายาม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์จัดทำโครงการประจำปี เพื่อเสนอของบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตทุกแผนกวิชา เพื่อให้บุคลากรค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผู้เรียนจัดทำผลงานทดลองวิจัย เพื่อนำไปแข่งขันในงานประชุมวิชาการ ออท. ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพในการจัดทำโครงการ และ โครงการวิชาชีพ อีกทั้งการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาในการจัดทำสัมมนา งานทดลองวิจัยของแต่ละสาขาวิชา ในการแข่งขันงานประชุมทางวิชาการ ออท. ระดับภาค และได้ผ่านการคัดเลือกให้แข่งขันในงานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ มีผลงานวิจัยของครูผู้สอนและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของ งบประมาณในการ สร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการต่อ งบดำเนินการ | ดี > 1.00 % พอใช้ 0.50 – 1.00 % ปรับปรุง < 0.50 % | งบประมาณทั้งหมด 214,798 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.19 ของงบดำเนินการ เกณฑ์การตัดสิน ระดับ ดี | 1. แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2553 และ 2554 2. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2553 3. รายงานผลการใช้จ่ายตาม งบหน้ารายจ่ายของแผนงาน/ โครงการ ประจำปีการศึกษา 2553 |

จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้ทำงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ เข้าร่วมในงานประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค และ ระดับชาติ

จุดที่ต้องพัฒนา สถานศึกษา กระตุ้นให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งให้แต่ละ แผนกวิชาตระหนักในการจัดทำโครงการและโครงการทางวิชาชีพให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้ ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการทำวิจัยได้เพิ่มมากขึ้น และสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญในการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและงานวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก สถานศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ให้นักเรียนประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

ความพยายาม สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ เข้าร่วมจัดแสดงเพื่อเผยแพร่ในโอกาสต่างๆ สถานศึกษามิงบประมาณสนับสนุนให้แผนกวิชา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ โครงการวิชาชีพ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

สัมฤทธิ์ผล ในปีการศึกษา 2553 สถานศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน จำนวน 14 ครั้งและจำนวน 8 ช่อง อยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|---|--|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ | ดี มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ 3-4 ปรับปรุง น้อยกว่า 3 ครั้ง | จำนวน 14 ครั้งและจำนวน 8 ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เกณฑ์การตัดสิน ระดับ ดี | 1. รายงานข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2553 2. รายงานผลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ฯ |

จุดเด่น ในปีการศึกษา 2553 สถานศึกษาให้การสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และโครงการวิชาชีพ ที่ได้จัดทำ ต่อสาธารณชน จำนวน 14 ครั้งและจำนวน 8 ช่อง

จุดที่ต้องพัฒนา การเผยแพร่ผลงานยังไม่ใช้ช่องทางที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ควรเพิ่มช่องทางและจำนวนครั้งในการเผยแพร่ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 สถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา **ตัวบ่งชี้ที่ 41** ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารและระดมสมองในการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ประชุมชี้แจงให้ทุกคนทราบความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ทุกคนได้มีส่วนร่วม

ความพยายาม บริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มาจากการระดมสมองของบุคลากรทุกฝ่าย บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแนวทางตามแผนพัฒนา 3-5 ปี และตามแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและสถานศึกษา เปิดสอน นักเรียน นักศึกษา อส.กช. โดยร่วมมือกับชุมชนต่างๆ ในอำเภอใกล้เคียง

สัมฤทธิ์ผล มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 มีระบบพัฒนาและการบริหารตามยุทธศาสตร์ของตนเอง และมีผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการต่างๆ มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะในการบริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ | ดี มีองค์ประกอบมากกว่า 6 ข้อ พอใช้ มีองค์ประกอบ 5-6 ปรับปรุง มีองค์ประกอบ น้อยกว่า 5 ข้อ | ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีองค์ประกอบ 7 ข้อ อยู่ในระดับ ดี | 1. แผนพัฒนาปี 2548-2553 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 3. รายงานประจำปี 2553 4. คำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษา 5. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ราชการ 6. รายงานการประชุม |

จุดเด่น สถานศึกษามีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายกับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ทั้งด้าน ทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม
จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษาเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

ความพยายาม สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน การ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจ้างสอน

สัมฤทธิ์ผล ครูผู้สอนในสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้มอบหมาย มีการพัฒนา
ตนเองตามศักยภาพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ครูผู้สอนทุกคน

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ ร่องรอย |
|--|---|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของ บุคลากรใน สถานศึกษาที่ สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ | ดี มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ ร้อยละ 85 – 90 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85 | บุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี | 1. บัญชีรายชื่อผู้ ได้รับอนุมัติต่ออายุ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู 2. หนังสืออนุญาต ปฏิบัติการสอนจาก สำนักงานคุรุสภา |

จุดเด่น ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม

จุดที่ต้องพัฒนา -

แนวทางการพัฒนา -

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง

เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากต่อระบบการสื่อสารและสารสนเทศ ตระหนักถึงการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นระบบ มีความรวดเร็วในการรับและส่งข้อมูลอย่างดี ได้มีการออกแบบโครงสร้างการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายระหว่างอาคารต่าง ๆ และสถานศึกษาได้มีแบบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการจัดประชุมและดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของสถานศึกษารับผิดชอบโดยตรง และยังได้มีการจัดส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมรับการฝึกอบรมทางด้านการดูแลระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้สามารถค้นคว้าข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานและมีการดูแล ซ่อมแซมสม่ำเสมอ จัดทำเว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพื่อการศึกษา e-Learning จัดทำระบบ RMS2007 ระบบเพื่อรองรับ พรบ. คอมพิวเตอร์

สัมฤทธิ์ผล การจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติทั้ง 8 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา | ดี ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 7 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 6 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 5 หรือ น้อยกว่า | คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติ 8 ข้อ อยู่ในระดับ ดี | 1. ข้อมูลจากแฟ้มผลงานทางวิชาการ 2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม |

จุดเด่น มีการพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถค้นหาข้อมูลของสถานศึกษาได้ทันทีและทุกเวลาจากเว็บไซต์ของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้ข้อมูล
2. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการฝึกอบรมการใช้งานฐานข้อมูลและวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกรรมการควบคุมคุณภาพ กรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ข้อมูลและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ และมีการกำกับติดตามและตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี จำนวน 43 ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และมีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ตามที่กำหนดไว้ในกลไกระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|--|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้าน โครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ | ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ | มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี | 1. คำสั่งวิทยาลัยฯ 2. แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 3. คู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 4. รายงานการตรวจสอบติดตาม 5. รายงานการประเมินตนเอง |

จุดเด่น สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ที่ชัดเจนด้าน โครงสร้างการบริหาร และการดำเนินงานของบุคลากร

จุดที่ต้องพัฒนา

การปฏิบัติงานตามภารกิจของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ให้ฝ่ายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้
2. มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดยมีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรในสถานศึกษา และมีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก รอบที่ 2 ในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ว่าสถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการได้ให้แผนกวิชาดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและรายงานการจัดการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผล สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการเรียนการสอน และมีการรายงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนในภาพรวมของการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง รายงานการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และมีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

ผลการประเมิน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์ | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย |
|--|---|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผล ของการ ประกัน คุณภาพ ภายใน | ดี ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 หรือ น้อยกว่า | ประสิทธิผลของการ ประกันคุณภาพ ภายในมีการ ปฏิบัติ ข้อ 1 - 5 อยู่ในระดับ ดี | 1.คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ ภายใน 2. รายงานการประเมินตนเองประจำปี 3. ข้อมูลหลักฐานการนำผลการ ประเมินรวมทั้งข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนา 4. หลักฐานการรายงานผลการประกัน คุณภาพภายในต่อกรรมการ สถานศึกษาและสาธารณชน 5. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมี นวัตกรรมการประกันคุณภาพ |

จุดเด่น -

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ผลการประเมินบางตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี แต่มีหลักฐานร่องรอยสนับสนุนผลการประเมินไม่ครบสมบูรณ์

2. ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงาน ทำให้การรวบรวมข้อมูลไม่ครบสมบูรณ์

3. สถานศึกษายังไม่มีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดระบบการรวบรวมข้อมูล หลักฐานร่องรอย และการรายงานผลการดำเนินงาน

2. ฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ตอนที่ 5 สรุปผลและแนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2553 การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มี ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1-12 มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 13-29 มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 30-33 มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 34-36 มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 37-40 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 41-43 และ มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ 44-45 รวม จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินดังนี้

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|--|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ | | ✓ | |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|---|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา | ✓ | | |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|--|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ หอเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน- ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน | ✓ | | |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|---|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดการให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ | ✓ | | |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|---|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานต่อ งบประมาณทั้งหมด | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงานตามพันธกิจ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน | ✓ | | |

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ รวมจำนวน 45 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

| มาตรฐาน | ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ | | |
|--|--|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12 | 6, 11 | - |
| มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 | - | - |
| มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 30, 31, 32, 33, 34 | - | - |
| มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม | 35, 36 | - | - |
| มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย | 37, 38, 39, 40 | - | - |
| มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ | 41, 42, 43 | - | - |
| มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน | 44, 45 | - | - |
| รวมจำนวนตัวบ่งชี้ | 42 | - | - |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้ | 95.56 | 4.44 | |

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 16 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมดจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดีทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จากตัวบ่งชี้ทั้งหมด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในระดับดี จำนวน 43 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 95.56 มีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 4.44

2. แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาเร่งด่วนเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ในข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาหาแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. ปรับปรุงระบบดูแลผู้เรียน โดยต้องร่วมมือกันทุกคนภายในสถานศึกษา
2. แก้ปัญหาจากสาเหตุที่นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน
3. ควรให้มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจกันมากขึ้นสามารถปรึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน
4. สถานศึกษาจะต้องเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนทางวิชาการให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างแท้จริง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ที่ 395 / 2554 วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2554

เรื่อง ลงนามคำสั่งวิทยาลัยฯ การประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2553

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
รับผิดชอบในการวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายในและภายนอก ประจำปีการศึกษา 2553 ได้ปรับปรุงคำสั่งวิทยาลัยฯเนื่องจากคณะกรรมการ
บุคลากรมีการโยกย้าย การปรับเปลี่ยนงานที่รับผิดชอบและเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกัน
คุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้

จึงเรียนมาเพื่อ

1. โปรดพิจารณา
2. ลงนามในคำสั่งวิทยาลัยฯ 1 คำสั่ง

ลงชื่อ.....

(นายเชียง เกิดแก้ว)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปัทวิ บัวทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ที่ 120 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อนุสนธิคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองที่ 136/2553 ลว. 21 พ.ค. 53 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองได้พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้เปลี่ยนแปลงคำสั่งดังกล่าว เนื่องจากผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาอื่น และมีบุคลากรมาบรรจุใหม่ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและต่อเนื่อง จึงขอยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองที่ 136/2553 ลว. 21 พ.ค. 53 และให้ถือปฏิบัติตามคำสั่งนี้ จึงอาศัยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ข้อ 48 ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาแต่งตั้ง มอบหมายบุคลากรในสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการกลาง ให้คณะกรรมการกลางมีบทบาทอำนาจหน้าที่ดังนี้

1) ควบคุมคุณภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัด กระทรวง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดตัวบ่งชี้ คุณภาพ เกณฑ์การประเมิน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ บริหารจัดการ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

2) ตรวจสอบคุณภาพ โดยตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี

3) ประเมินคุณภาพ โดยประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4) เสนอแนะแต่งตั้งข้าราชการ บุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นคณะอนุกรรมการคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบให้ครอบคลุมกระบวนการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| 1. นายมนตรี เมืองทอง | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธเนศ โลหกิจ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุชาติ การสมาน | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายศิริพงษ์ เมียนเพ็ชร | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 5. นายปทีวี บัวทอง | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 6. นายชวนันท์ กุศลตันชีวา | หัวหน้าแผนกวิชาพืชศาสตร์ | กรรมการ |
| 7. นายสมโพธิ วงศ์พันธ์ | หัวหน้าแผนกวิชาธุรกิจเกษตร | กรรมการ |
| 8. นางบุญนำ ต้นชนกุล | หัวหน้าแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. นางสดใส หวังอารี | หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 10. นางวิไลรัตน์ นิ่มสันติเจริญ | หัวหน้าแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร | กรรมการ |
| 11. นายประพัฒน์ ปานนิล | หัวหน้าแผนกวิชาประมง | กรรมการ |
| 12. นางจรรยาลักษณ์ ศรีชะฎา | หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ | กรรมการ |
| 13. นายเชียง เกิดแก้ว | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐาน มีหน้าที่ดังนี้

- 1) จัดทำกรอบการประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้ที่เสนอคณะกรรมการกลาง
- 2) ดำเนินงานตามกรอบการประเมินที่คณะกรรมการกลางพิจารณาแล้ว
- 3) สรุปผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ พร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- 4) รวบรวมข้อมูล และผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง (12 ตัวบ่งชี้: รองฯ ชเนศ โสทธิกิจ)

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ครูประจำมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย 3. นางสาวจารุวิจิตร ช่วยแทน ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ | 1. นางศศิไส หวังอารี หัวหน้า 2. นายเชียง เกิดแก้ว ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ | 1. นางสาวนลธิชา มะเรือง หัวหน้า 2. นายฉฉฉฉฉฉ บัญสุรัชต์ศิริ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | 1. นางสาววัชรา ศรีรักษ์ หัวหน้า 2. นายกฤษฎา บุญเรือง ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่สังคมในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี | 1. นางบุญนำ ดันธนกุล หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย 3. นางสาวนลธิชา มะเรือง ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย 3. นางสาวจารุวิจิตร ช่วยแทน ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย 3. นางสาวจารุวิจิตร ช่วยแทน ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นางสุนนา หงอสกุล ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นางสุนนา หงอสกุล ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี | 1. นางจรรยาลักษณ์ ศรีชะฎา หัวหน้า 2. นางวิไลรัตน์ นิ่มสันติเจริญ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา | 1. นางจรรยาลักษณ์ ศรีชะฎา หัวหน้า 2. นางวิไลรัตน์ นิ่มสันติเจริญ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน | 1. นายสมโพธิ วงศ์พันธุ์ หัวหน้า 2. นางวิไลรัตน์ นิ่มสันติเจริญ ผู้ช่วย 3. นางจรรยาลักษณ์ ศรีชะฎา ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (17 ตัวบ่งชี้: รองฯสุชาติ การสมาน)

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ครูประจำมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน | 1. นางสุนนา หงอสกุล หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม | 1. นางสาวยุวดี ศรีชู หัวหน้า 2. นางสาวอัจฉิมา แซ่จ้อง ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา | 1. นายกฤษฎา บุญเรือง หัวหน้า 2. นางสาววิชรา ศรีรักษ์ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด | 1. นายบุญลือ พิณแก้ว หัวหน้า 2. นายชวพันธ์ กุลรัตนชีวา ผู้ช่วย 3. นางสาวสมพิศ นิยม ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ | 1. นายปัทวี บัวทอง หัวหน้า 2. นายชวพันธ์ กุลรัตนชีวา ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด | 1. นางสาวนลธิชา ฆะเรือง หัวหน้า 2. นางโคจิรัตน์ เทพอำนวย ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ | 1. นายบุญลือ พิณแก้ว หัวหน้า 2. นางสาวสมพิศ นิยม ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน | 1. นายบุญลือ พิณแก้ว หัวหน้า 2. นายชวพันธ์ กุลรัตนชีวา ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ | 1. นางศศิ ไหว้งอารี หัวหน้า 2. นายฉฉฉฉ พุฒสุวัชร์ศิริ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | 1. นางบุญนา ดันชนกุล หัวหน้า 2. นางสาวสมฤทัย เนตรทิพย์ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา | 1. นางวิไลรัตน์ นิมสันติเจริญ หัวหน้า 2. นางจรรยาถิษณ์ ศรีชะภา ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน | 1. นางบุญนา ดันชนกุล หัวหน้า 2. นางสาวสมฤทัย เนตรทิพย์ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา | 1. นางศศิ ไหว้งอารี หัวหน้า 2. นายฉฉฉฉ พุฒสุวัชร์ศิริ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน | 1. นางศศิ ไหว้งอารี หัวหน้า 2. นายฉฉฉฉ พุฒสุวัชร์ศิริ ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (5 ตัวบ่งชี้: รองฯศิริพงศ์ เมียนเพชร)

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ครูประจำมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นายประสงค์ มาน้อย ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสุขภาพ และตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน | 1. นางสุนณา หงอสกุล หัวหน้า 2. นางวิไลรัตน์ นิ่มสันติเจริญ ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า | 1. นายเชียง เกิดแก้ว หัวหน้า 2. นายอร่าม ปลายชัยภูมิ ผู้ช่วย 3. นางสาวจารุจิตร ช่วยแทน ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ | 1. นายอรุณ หวังอารี หัวหน้า 2. นายประสงค์ มาน้อย ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 1. นายอรุณ หวังอารี หัวหน้า 2. นายประสงค์ มาน้อย ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน (2 ตัวบ่งชี้: รองฯศิริพงศ์ เมียนเพชร)

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ครูประจำมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ | 1. นายสมโพธิ วงศ์พันธุ์ หัวหน้า 2. นางวิไลรัตน์ นิ่มสันติเจริญ ผู้ช่วย 3. นางสาวมนสิชา มะเรื่อง ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ | 1. นายสมโพธิ วงศ์พันธุ์ หัวหน้า 2. นางสาวยุพวดี ศรีชู ผู้ช่วย 3. นางสาวมนสิชา มะเรื่อง ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย (4 ตัวบ่งชี้: รองฯปัทวี บัวทอง)

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ครูประจำมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ | 1. นายประพัฒน์ ปานนิล หัวหน้า 2. นางบุญนำ ดันธนกุล ผู้ช่วย 3. นายเชียง เกิดแก้ว ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ | 1. นายประพัฒน์ ปานนิล หัวหน้า 2. นางบุญนำ ดันธนกุล ผู้ช่วย 3. นายเชียง เกิดแก้ว ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องบดำเนินการ | 1. นายประพัฒน์ ปานนิล หัวหน้า 2. นางสาวยุพวดี ศรีชู ผู้ช่วย 3. นางจรรยาลักษณ์ ศรีชะฎา ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน | 1. นายประพัฒน์ ปานนิล หัวหน้า 2. นายกฤษฎา บุญเรือง ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ (3ตัวบ่งชี้: รองฯสุชาติ การสมาน)

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ครูประจำมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ | 1. นายสุชาติ การสมาน หัวหน้า 2. นางจรรยาลักษณ์ ศรีชะฎา ผู้ช่วย 3. นางศศิไส หวังอารี ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ | 1. นายสุชาติ การสมาน หัวหน้า 2. นางสาววัชรา ศรีรักษ์ ผู้ช่วย 3. นางศศิไส หวังอารี ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา | 1. นายปัทวี บัวทอง หัวหน้า 2. นายกฤษฎา บุญเรือง ผู้ช่วย 3. นางสาววัชรา ศรีรักษ์ ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (2 ตัวบ่งชี้: รองฯปัทวี บัวทอง)

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ครูประจำมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ |
|--|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงานตามพันธกิจ | 1. นายปัทวี บัวทอง หัวหน้า 2. นายเชียง เกิดแก้ว ผู้ช่วย 3. นายประสงค์ มาน้อย ผู้ช่วย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน | 1. นายปัทวี บัวทอง หัวหน้า 2. นายเชียง เกิดแก้ว ผู้ช่วย 3. นายประสงค์ มาน้อย ผู้ช่วย |

3. คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานด้าน

ต่าง ๆ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|
| 1. นายมนตรี เมืองทอง | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุชาติ การสมาน | รองผู้อำนวยการ | รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 , 6 |
| 3. นายชเนศ โลหกิจ | รองผู้อำนวยการ | รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 |
| 4. นายปัทวี บัวทอง | รองผู้อำนวยการ | รับผิดชอบมาตรฐานที่ 5 , 7 |
| 5. นายศิริพงษ์ เมียนเพ็ชร | รองผู้อำนวยการ | รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 , 4 |
| 6. นายชวรินทร์ กุลรัตน์ชีวา | หัวหน้าแผนกวิชาพีชศาสตร์ | กรรมการ |
| 7. นายสมโพธิ วงศ์พันธุ์ | หัวหน้าแผนกวิชาธุรกิจเกษตร | กรรมการ |
| 8. นางบุญนา ตันชนกุล | หัวหน้าแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. นางศศิไส หวังอารี | หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 10. นางวิไลรัตน์ นิมสันติเจริญ | หัวหน้าแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร | กรรมการ |
| 11. นายประพัฒน์ ปานนิล | หัวหน้าแผนกวิชาประมง | กรรมการ |
| 12. นายเชียง เกิดแก้ว | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กรรมการและเลขานุการ | |

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำรายงาน และเผยแพร่ ประกอบด้วย

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นายปวี บัวทอง | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นายสมโพธิ วงศ์พันธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางบุญนำ ตันชนกุล | กรรมการ |
| 4. นายชวนันท์ กุศลตันชีวา | กรรมการ |
| 5. นายประพัฒน์ ปานนิล | กรรมการ |
| 6. นางวิไลรัตน์ นิ่มสันติเจริญ | กรรมการ |
| 7. นางศศิส หวังอารี | กรรมการ |
| 8. นายเชียง เกิดแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางจรรยาถักษณ์ ศรีชะฎา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 10. นางสาวจารุจิตร ช่วยแทน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2554



(นายมนตรี เมืองทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2553

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| ที่ | ประเภทวิชา | จำนวนนักศึกษา ปวช.3 (คน) | | | | ผ่านร้อยละของ ผู้เข้าสอบ | หมายเหตุ |
|-----|----------------------|--------------------------|---------|------|---------|-----------------------------|----------|
| | | ทั้งหมด | เข้าสอบ | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| 1 | ประเภทวิชาเกษตรกรรม | 18 | 18 | 18 | - | 100 | |
| 2 | ประเภทวิชาพาณิชยกรรม | 2 | 2 | 2 | - | - | |
| | รวม | 20 | 20 | 20 | - | 100 | |

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| ที่ | ประเภทวิชา | จำนวนนักศึกษา ปวส.2 (คน) | | | | ผ่านร้อยละของ ผู้เข้าสอบ | หมายเหตุ |
|-----|------------------------|--------------------------|---------|------|---------|-----------------------------|----------|
| | | ทั้งหมด | เข้าสอบ | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| 1 | ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ | 9 | 9 | 9 | - | 100 | |
| 2 | ประเภทวิชาเกษตรกรรม | 17 | 17 | 17 | - | 100 | |
| 3 | ประเภทวิชาประมง | 8 | 8 | 8 | - | 100 | |
| | รวม | 34 | 34 | 34 | - | 100 | |

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี เมืองทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ภาคผนวก