



มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

มาตรฐานการศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้เป็นเป้าหมายหรือกรอบทิศทางในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาตนเอง ทั้งนี้สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมอัตลักษณ์ความโดดเด่นของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ขึ้นมาได้ เพื่อความสมบูรณ์ของมาตรฐาน และเพื่อใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ว่าสามารถบริหารการศึกษาในสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่ตั้งเป้าหมายหรือไม่ และนอกจากนี้ การกำหนดและประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำไปเป็นเป้าหมายในการกำกับดูแล ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพในภาพรวม เพื่อนำข้อมูลมาใช่วางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น ในการที่จะบรรลุมาตรฐานการศึกษานั้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้นำเอามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกันแล้วกำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๑๒ ตัวบ่งชี้ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

คณะผู้จัดทำ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ตุลาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	๒๓
ส่วนที่ ๔ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	๒๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๑
ประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
คำสั่งวิทยาลัยคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
ที่ตั้ง	๑๙ หมู่ที่ ๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลราชกรูด อำเภอเมือง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐
โทรศัพท์	๐ - ๗๗๘๘ - ๗๗๕๖
โทรสาร	๐ - ๗๗๘๘ - ๗๗๕๖ กิต ๑
Website	http://www.kasetranong.ac.th
E - mail	kasetranong02@gmail.com
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตร เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม

พันธกิจ (MISSION)

- พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตรให้ได้มาตรฐาน
- พันธกิจที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา (PHILOSOPHY)

วิสัยทัศน์กว้างไกล	มั่นในคุณธรรม
มีลักษณะผู้นำ	ล้ำเลิศวิชา

อัตลักษณ์สถานศึกษา

จิตสาธารณะ มีลักษณะผู้นำ

เอกลักษณ์สถานศึกษา

ภูมิทัศน์สวยงาม งานฟาร์มมีคุณภาพ

แผนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง (แปลงที่ ๑)

๑. อาคารอำนวยการ

๑.๑ ศาลพระภูมิ ๑.๒ พระพิรุณ

๒. อาคารเรียน ๑

๓. อาคารเรียน ๒

๔. หอประชุม

๕. สำนักงาน. อกท.

๖. อาคารช่างกลเกษตร

๗. โรงงานแปรรูปสัตว์น้ำ

๘. อาคารช่างก่อสร้าง

๙. อาคารช่างไฟฟ้า

๑๐. โรงเก็บเครื่องจักรกลฟาร์ม

๑๑. บ้านพักครู

๑๒. บ้านพักรับรอง

๑๓. แผนกวิชาประมง

๑๔. แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

๑๕. บ้านพักคนงาน

๑๖. อาคารระยะสั้น

๑๗. อาคารหอพัก

๑๘. แผนกวิชาสัตวศาสตร์

๑๙. แผนกวิชาพืชศาสตร์

๒๐. อาคารเรียน ๓

๒๑. บ่อปลาแปลงสาธิตทฤษฎีใหม่

๒๒. หมู่บ้านโครงการปฏิรูปฯ

๒๓. หอประชุม หมู่บ้านโครงการปฏิรูปฯ

๒๔. คอกวัว

๒๕. คอกหมู

๒๖. คอกไก่ไข่

๒๗. คอกเป็ด

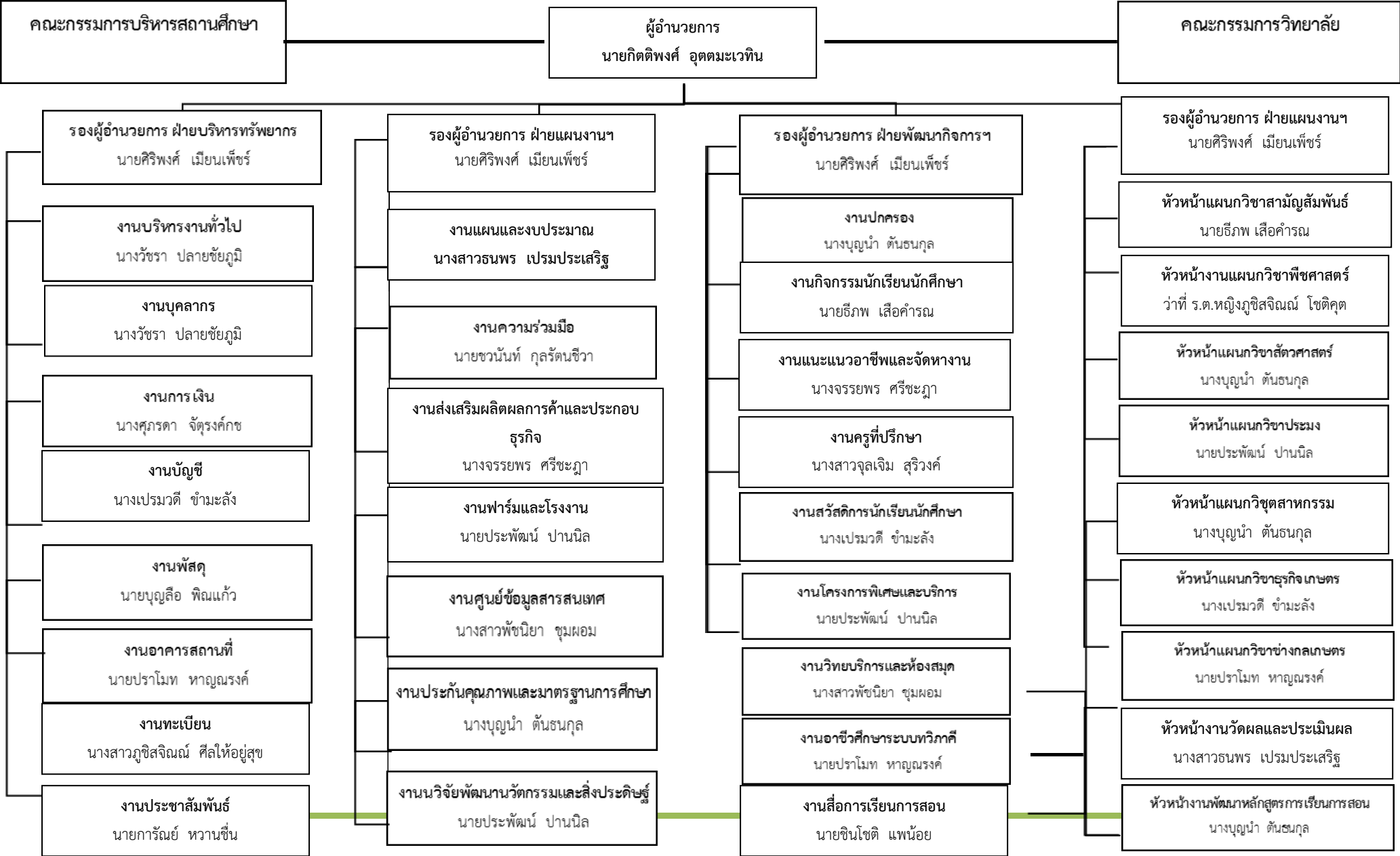
๒๘. อาคารศูนย์วิทยฯ

๒๙. เสาชิง



๑.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๑.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑)	นายกิตติพงศ์	อุตตมะเวทิน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นายศิริพงศ์	เมียนเพ็ชร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓)	นางบุญนำ	ตันธนกุล	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔)	นายประพัฒน์	ปานนิล	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๕)	นายบุญลือ	พินแก้ว	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๖)	นางจรรยาพร	ศรีชะฎา	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๗)	นายปราโมท	หาญณรงค์	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘)	ว่าที่ ร.ต.หญิงภูษิศจินฉณ์	โชติคุต	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙)	นางสาวรุ่งนภา	โนจา	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐)	นางศุภรดา	จักรรงค์ช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑)	นางวัชร	ปลายชัยภูมิ	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขา/สาขางาน

แผนกวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
แผนกวิชาพืชศาสตร์	๓	๓	-	-	๓	-	-	๒	๑	-
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๓	๒	-	๑	๓	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาประมง	๕	๔	๑	-	๔	๑	-	๑	๔	-
แผนกวิชาธุรกิจ เกษตร	๓	๑	๒	-	๓	-	-	๒	๑	-
แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์	๓	๑	๑	๑	๓	-	-	-	๓	-
แผนกวิชา อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างกล เกษตร	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-

๑.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
งานบริหารงานทั่วไป	๒		๑		๑
งานบุคลากร	-	-	-	-	-
งานการเงิน	๑	-	-	๑	-
งานการบัญชี	๒	๑	-	-	๑
งานพัสดุ	๔	๑	-	๒	๑
งานอาคารสถานที่	๗	๑	-	๔	๒
งานทะเบียน	๒	๑	-	-	-
งานประชาสัมพันธ์	๑	๑	-	-	-
รวม	๑๙	๕	๑	๖	๕
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	-	๑
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	๑	-	-
งานความร่วมมือ	๑	๑	-	-	-
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑	๑	-	-	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	-	-	-	-	-
งานฟาร์มและโรงงาน	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	๑	-	๑

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา					
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๓	๑	๑		๑
งานครูที่ปรึกษา	๑	๑	-	-	-
งานปกครอง	๑	-	-	-	๑
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑	๑	-	-	-
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	๒	-	-	-	๒
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	-	-	-	-	-
รวม	๘	๓	๑	-	๔
ฝ่ายวิชาการ					
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๒	๑	-	-	๑
งานวัดผลและประเมินผล	๑	๑	-	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	-	๑	-
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	๑	-	-
รวม	๕	๒	๑	๑	๑
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๒	๔	๔	๑๑

๑.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานการเกษตร	๔๘	๓๙	๒๑	๑๐๘
รวม	๔๘	๓๙	๒๑	๑๐๘
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเกษตรศาสตร์	๔๒	๔๕	-	๘๗
- สาขางานพืชสวน	๑๐	-	-	๑๐
- สาขางานการผลิตสัตว์	๒๙	๓	-	๓๒
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๗	๑๐	-	๑๗
รวม	๘๘	๕๘	-	๑๔๖
รวมทั้งหมด	๑๓๖	๙๗	๒๑	๒๕๔

๒. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่อง Aquaponics ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๑ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

๒. ชนะเลิศอันดับ ๑ ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่อง Aquaponics ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๓. ผลคะแนนรวมสาขาสัตวศาสตร์ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๒.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ไม่มี

๒.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

๑. นางสาวศศิสุภา เปรมประเสริฐ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๒. นายปราโมทย์ หาญณรงค์ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๒.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ระดับชาติ

๑. นายศรัทธา เรนชนะ และ นายกิตติพงศ์ พิมพ์หล่อ ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะไก่ไข่ มาตรฐานเหรียญเงิน ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๑ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

๒. นายปรเมษฐ์ สังข์สวัสดิ์ ชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ในการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๓ “ชุมพร – ระนองเกมส์”

๓. นายเกรียงไกร แดงประเสริฐ นายภาสกร ภาจำลอง นายธวัชชัย พันธุ์จินดา นายธนกร อนันชคต นางสาววาสนา รักสงบ และนางสาววลัยลักษณ์ ขวลิตชวงค์ ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่อง Aquaponics ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๑ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

๔. นายสงกรานต์ แสงผล และ นายธวัชชัย ชมจอหอ มาตรฐานเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะโคเนื้อ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๑ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

๕. นายนฤชัย จงนอก มาตรฐานเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะผสมเทียมโค ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๑ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

๖. นางสาวสะจินา นัน และ นายณรงฤทธิ์ ลิปวน มาตรฐานเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะโคนม ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๑ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

๗. นายวันชัย หล่อเพชร และ นางสาวอรนุช ทับทอง มาตรฐานเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีการเกษตร “เรื่องผักปลาโซล่าเซลล์” ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๑ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

ระดับภาค

๑. นางสาวสะจินา นัน และ นายณรงฤทธิ์ ลิปวน ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะโคนม มาตรฐานเหรียญทอง ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๒. นายศรัทธา เรนชนะ และ นายกิตติพงศ์ พิมพ์หล่อ ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะไก่ไข่ มาตรฐานเหรียญทอง ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๓. นายนฤชัย จงนอก ชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะผสมเทียมโค มาตรฐานเหรียญเงิน ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๔. นายสงกรานต์ แสงผล และ นายธวัชชัย ชมจอหอ ชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะโคเนื้อ มาตรฐานเหรียญทองแดง ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๕. นายปัทมพัฒน์ แสงผล และ นายทวีศักดิ์ เบ่งกิจ ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา มาตรฐานเหรียญทอง ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน – ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๖. นางสาววรรณภา ชาญประโคน และ นางสาวสายรุ้ง ชั่วขิณี มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการสร้างตารางและนำเสนอผลงาน ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๗. นายปรเมษฐ์ สังข์สวัสดิ์ นายพีร์ เกตมี และ นายศักสิทธิ์ จันทร มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะการจัดสวนหย่อม ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๘. นางสาวปรารณา ปานจันทร์ และ นายสานนท์ คำตัง มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะการผลิตน้ำผักและผลไม้ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๙. นายวันชัย หล่อเพชร และ นายปัญญา ศิริธาร มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะสิ่งประดิษฐ์ (ผักปลาโซล่าเซลล์) ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๑๐. นายประเสริฐ มาน้อย มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยางในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๑๑. นางสาววาสนา รักสงบ นางสาววลัยลักษณ์ ขวลิทขวงค์ และ นางสาวจันทนา แซ่มสะอาด มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะสิ่งประดิษฐ์ (โถงอบปลาตุ๋น) ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๑๒. นางสาวอนัญญา อังษานาม และ นางสาวเอมมิกา ศศิสนธิ์ มาตรฐานเหรียญทองแดง ทักษะจัดสวนถาด ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๑๓. นางสาววาสนา รักสงบ และ นางสาววลัยลักษณ์ ขวลิทขวงค์ มาตรฐานเหรียญทองแดง ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืชในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๑๔. นางสาวปิยฉัตร งามแก้ว และ นายเจนณรงค์ พรหมครวญ มาตรฐานเหรียญทองแดง ทักษะสุกร ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

๑๕. นายสงกรานต์ แสงผล และนางสาวจิภาภรณ์ นาคสุวรรณ แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม มาตรฐานเหรียญทองแดง ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต

แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๙ ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน – ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

๑๖. นายธาดา พงศ์อินวงศ์ และนายเกษณ ทองประสม แข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะโคนม มาตรฐานเหรียญทองแดง ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๙ ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน – ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

๒.๕ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ จากการ ประเมินครั้ง ล่าสุด	แผนการปฏิบัติตาม ข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ข้อกำหนดที่ ๑.๓ ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๑) จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อเสริมทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ แก่ผู้เรียน และยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๙ นี้	ได้รับงบประมาณจัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ โดยมีวิทยากรฝึกอบรมที่เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้ง ล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
	๒) จัดให้มีครูประจำวิชาภาษาไทย เนื่องจาก ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยฯ ขาด ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น ต้องขอ ความอนุเคราะห์ครูผู้สอนจากโรงเรียนใน ชุมชนใกล้เคียง มาสอนเป็นครั้งคราวและต้อง เรียนรวมกันทั้งห้อง ทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจำนวน หนึ่งที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์กำหนดในหลักสูตร	ได้ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
	๓) ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์กำหนด ในหลักสูตรเป็นจำนวนมาก ดังนั้น ครูผู้สอน ต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และสอนแบบ บูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ สื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและ การสนทนา จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์กำหนดในหลักสูตร	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) เมื่อวันที่ ๑๙-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔	๑) ศึกษาปัญหานักศึกษาลด จำนวนลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อหา แนวทางแก้ไข เพราะบางชั้นเรียนมี นักศึกษา ๒ คน ซึ่งไม่เสริมสร้างให้ เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการ สอน	- โครงการแนะแนวอาชีพและจัดหา งาน(สัญญา) - โครงการเสริมสร้างสถานศึกษา ขนาดเล็ก - นวัตกรรม พยุ่ง ประคอง ลองเดิน
	๒) ควรเปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นเพิ่มเติม เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ อุปกรณ์จะได้ใช้ประโยชน์อย่าง คุ้มค่า	- ผักอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้น - ผักอาชีพระยะสั้น - คลินิกเกษตรเคลื่อนที่ - ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการ Fix It center
	๓) สนับสนุนให้ครูได้คิดค้นสร้าง ผลงาน นวัตกรรม หรือสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น เพราะมีครู จำนวนน้อยที่ได้สร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์	- โครงการเลี้ยงผักปลาระบบโซล่า เซลล์ - นวัตกรรม พยุ่ง ประคอง ลองเดิน - นวัตกรรม วิเคราะห์เกาะติด ประชิดตัว
	๔) ควรประสานกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องการขาดแคลนครูในบาง สาขาวิชาขาดครูอุตสาหกรรม , ภาษาอังกฤษ , ภาษาไทย , คณิตศาสตร์ , สังคม , เกษตรศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ เนื่องจากครู โอน ย้าย ไม่ได้รับครู ทดแทน เป็นเหตุให้การเรียนการ สอนไม่เกิดคุณภาพเท่าที่ควร	ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๑ ตำแหน่ง คือ ครูแผนกวิชาคณิตศาสตร์ ลาออกเพื่อ ไปบรรจุเข้ารับราชการ (ภูมิลำเนา)
	๕) ควรจะทำข้อตกลง(MOU)กับ สถานประกอบการ หรือสถาบันด้าน เกษตรกรรมเพื่อส่งครูไปฝึก ประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรได้มี ประสบการณ์ใหม่ๆและมีแนวคิด ในการพัฒนา	- โครงการเลี้ยงสุกรขุนร่วมกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) - โครงการเลี้ยงโคเนื้อร่วมกับศิษย์เก่า - โครงการเลี้ยงกุ้งร่วมกับศิษย์เก่า

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้ง ล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในต้น สังกัด เมื่อวันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๕๗	๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมี การดำเนินการในการทดสอบเชิงวิชาการด้าน ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน โดย ประสานกับสำนักงานทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(สทศ.)เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ภายนอกของ สมศ.	ได้รับนักเรียนนักศึกษา สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้าทดสอบเชิงวิชาการด้าน ความรู้และทักษะที่จำเป็น ในการทำงานโดยสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน
	๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมี การดำเนินการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช.และระดับปวส. จาก องค์กรที่เป็นที่ยอมรับ โดยมีการประสานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การ ประเมินภายนอกของสมศ.	การทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพของผู้สำเร็จโดยใช้ การทดสอบร่วมกับ หน่วยงาน ของรัฐ
	๓) ควรมีการเร่งรัดให้มีการดำเนินการจัดการ เรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ทางด้านการ อาชีวศึกษา เพื่อรองรับผู้ที่จบการศึกษาด้านการ อาชีวศึกษาและจะมีผลต่อจำนวนผู้เข้าเรียนด้าน อาชีวศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น	
	๔) ควรพิจารณาอัตราครูทดแทนให้สถานศึกษา กรณีที่อนุญาตให้ครูย้าย เนื่องจากในบางรายวิชา สถานศึกษาไม่มีครูในรายวิชานั้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ขอบรรจุแต่งตั้งครูสังคม , คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ ที่ขาดแคลน

๓. สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๓.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน กำหนดคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน
๓. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
๔. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย
๖. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก ชุมชน ชุมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ในการจัดการเรียนการสอน
๗. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษานำร่องโครงการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๘. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมตามแนวนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัดให้บรรลุวัตถุประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย
๙. ฝ่ายบริหาร มีการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบูรณาการค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการทุกรายวิชา
๑๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่น พัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง
๑๒. นักเรียนนักศึกษามีระเบียบวินัยและมีความเป็นผู้นำความรับผิดชอบงานในหน้าที่สูง
๑๓. นักเรียนนักศึกษามีจิตอาสา มีความรักสามัคคี และมีลักษณะผู้นำ
๑๔. มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน
๑๕. มีการจัดซ่อมบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ตามความต้องการของสำนักงานและความปลอดภัยต่อ การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น
๒. ควรมีการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา
๓. ครูผู้สอนบางรายวิชาเป็นผู้ที่จบการศึกษาไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน
๔. ครู และบุคลากรมีภาระงานสอนและหน้าที่รับผิดชอบมาก ทำให้ไม่สามารถจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ได้
๕. ควรเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า
๖. ควรจัดงบประมาณทำห้องปฏิบัติการตามสาขาวิชาชีพ
๗. ควรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๘. ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้ชุมชน สังคมและหน่วยงานภายนอก ทราบให้มากยิ่งขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้ชุมชน สังคมและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๒. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศติดตามผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนศึกษาสาเหตุปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๓. ควรนำปัญหาของนักเรียนนักศึกษา ครู ผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษามาแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการของสถานศึกษาคุณธรรม

๔. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาให้ความรู้และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้น คุณธรรมนำวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้แก่ โครงการดังต่อไปนี้

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางด้านวิชาชีพ
- โครงการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ V-NET
- โครงการจัดทำแผนกิจกรรมลูกเสือ
- โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง
- โครงการตรวจสอบคุณภาพและคัดกรองสารเสพติด
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
- โครงการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้วยระบบสารสนเทศ

๒. แผนการจัดระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงการดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัย
- โครงการ Big Cleaning Day
- โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์
- โครงการทัศนศึกษาดูงาน
- โครงการพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

ประกันคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

- โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ โครงการดังต่อไปนี้

- โครงการจัดทำแผนการสอนเน้นฐานสมรรถนะด้วย E-book ผ่าน QR-Code
- โครงการวัดผลและประเมินผลแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
- โครงการจัดทำและเขียนรายงานวิจัย
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการสอนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. แผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้แก่ โครงการดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาทักษะการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิชาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒
- โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานวิชาชีพ ของนักเรียน
- โครงการเผยแพร่ นวัตกรรม และเทคโนโลยีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ

ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ ที่กำหนดใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตาม หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มี การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน หรือที่ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๕๐ ขึ้นไป

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงิน งบประมาณและครุภัณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. ด้านนวัตกรรมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน หรือที่ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๕๐ ขึ้นไป

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๕๐ ขึ้นไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนสะสม 2.50 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา..... มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๒) จำนวนคน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๒) ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๕๐ ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ..... ได้คะแนน.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๐๐	๔ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๔๐ – ๔๙.๐๐	๓ คะแนน	พอใช้
ร้อยละ ๓๐ – ๓๙.๐๐	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ ๒๙.๐๐	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	สาขาวิชา	สาขางาน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	คิดเป็น ร้อยละ
ปวช.					
ปวส.					
รวม					

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา..... มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๒) จำนวน.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ผลการประเมินเป็น ระดับคุณภาพ.....ได้คะแนน.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๐๐	๔ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๐๐	๓ คะแนน	พอใช้
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๐๐	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๙.๐๐	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา	สาขางาน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.					
ปวส.					
รวม					

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา..... มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๒) จำนวน.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ.....ได้คะแนน.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๐๐	๔ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๐๐	๓ คะแนน	พอใช้
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๐๐	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๙.๐๐	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

ประเด็นการประเมิน

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการประเมิน
๑. มีความตรงต่อเวลา			
๒. มีความรับผิดชอบ			
๓. มีสัมมาคารวะ			
๔. มีความซื่อสัตย์			
๕. แต่งกายสุภาพเหมาะสม			
๖. มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ			
รวม			

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา..... สถานประกอบการหรือหน่วยงานมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีค่าเฉลี่ย.....มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนนคะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕ คะแนน	ดีมาก
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐	๔ คะแนน	ดี
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓ คะแนน	พอใช้
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ในการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	งานหลักสูตร/ ทวิภาคี	สภาอุตสาหกรรม/ หอการค้า/ แรงงาน จังหวัด
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	งานหลักสูตร/ ทวิภาคี	หลักสูตร รายวิชา/ แผนการ จัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการใช้รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	งานหลักสูตร	
๔. สถานศึกษามีการประเมินรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	งานหลักสูตร	
๕. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงสู่สาธารณชน	งานหลักสูตร	

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ในการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	มี/ไม่มี	
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวน..... รายวิชา	หลักสูตร รายวิชา/ แผนการ จัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการใช้รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวน..... รายวิชา	
๔. สถานศึกษามีการประเมินรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวน..... รายวิชา	
๕. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงสู่สาธารณชน	มี/ไม่มี	

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	งานบุคลากร	
๒. สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	งานบุคลากร/ งานทะเบียน	
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร โดยจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมครูรายวิชา	งานหลักสูตร	
๔. สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงครบทุกรายวิชา	งานหลักสูตร/ งานวัดผล	แบบ ประเมินผล เรียน
๕. สถานศึกษา จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐	งานหลักสูตร/ งานวัดผล	ผลการสอบ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	มี/ไม่มี	
๒. สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	มี/ไม่มี	
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา	ครบ/ไม่ครบทุกวิชา	
๔. สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงครบทุกรายวิชา	ครบ/ไม่ครบทุกวิชา	
๕. สถานศึกษา จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ.....	

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	งานบุคลากร	
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	งานบุคลากร	
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	งานบุคลากร	
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	งานบุคลากร	
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	งานบุคลากร	

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง /หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน			
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี			
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งหมด			
--	--	--	--

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมี
ประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน
..... คะแนน
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	งานอาคารฯ แผนกวิชา งาน กิจกรรม	แบบสำรวจความ พึงพอใจในการใช้
๒. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่ พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	งานอาคารฯ แผนกวิชา	โครงการ/คำสั่ง/ รายงาน
๓. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษา ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่ จัดการเรียนการสอน	แผนกวิชา งานพัสดุ	โครงการ/บันทึก การใช้/ตารางเรียน
๔. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-Virus เพื่อป้องกันไวรัส (๔) มาตรฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	งานศูนย์ข้อมูล แผนกวิชา	

๕. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูล สารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	งานศูนย์ข้อมูล แผนกวิชา	
--	----------------------------	--

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย			
๒. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่ พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม			
๓. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การ บำรุงรักษาครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยใน ทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน			
๔. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและ ภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-Virus เพื่อป้องกันไวรัส (๔) มาตรฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ			
๕. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูล สารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการบริหารจัดการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่
อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ
..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงิน งบประมาณและครุภัณฑ์

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษา มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	งานวางแผน	
๒. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน	งานวางแผน	
๓. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินงาน	งานวางแผน	
๔. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน	งานวางแผน	
๕. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดูแลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน	งานวางแผน	

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. สถานศึกษา มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ			
๒. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน			
๓. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินงาน			
๔. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน			
๕. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดินแดนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการบริหาร การเงิน งบประมาณและครุภัณฑ์ที่มีอยู่อย่างเต็ม
ศักยภาพและมีประสิทธิภาพซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ.....
ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	หมายเหตุ
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	ผู้อำนวยการ	คำสั่งมอบหมาย หน้าที่ตามนโยบาย
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถาน	ผู้อำนวยการ	การประชุม/ กระดานข่าว

ประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน		ประชาสัมพันธ์
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด แผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ผู้บริหาร/หัวหน้า แผนกวิชา	แผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/รายงาน ผลการปฏิบัติงาน ประจำปี
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	ผู้อำนวยการ	คำสั่งนิเทศ ติดตาม/รายงาน ผล
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานบริหาร จัดการตามนโยบาย	ผู้อำนวยการ	รายงานผลการ ปฏิบัติงาน ประจำปี

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้อย่างถูกต้อง			
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน			
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด แผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย			
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด			
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานบริหาร จัดการตามนโยบาย			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	หมายเหตุ
๑.การบริการทางวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี	งานโครงการพิเศษ	Fix it center, เกษตรระยะสั้น, ๑๐๘อาชีพ
๒.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๒ วิธีการ เช่น PBL,STEM และอื่นๆ	งานหลักสูตร	แผนการสอน,โครงการงาน
๓.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่งต่อปี	งานทวิภาคี/งานความร่วมมือ	MOU
๔.การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ๕ ของงบอุดหนุนรายหัว	งานแผน,การเงิน,งานแนะแนว	
๕.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆระหว่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ แห่งต่อปี	งานความร่วมมือ	MOU

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.การบริการทางวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี			
๒.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๒ วิธีการ เช่น PBL,STEM และอื่นๆ			
๓.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่งต่อปี			
๔.การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ๕ ของงบอุดหนุนรายหัว			
๕.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆระหว่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ แห่งต่อปี			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินจำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	หมายเหตุ
๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับปวช. จำนวนไม่เกิน ๓ คน/ชิ้นงาน และ ระดับ ปวส. จำนวนไม่เกิน ๒ คน/ ชิ้นงาน	งานวิจัยฯ	
๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหาร มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีความสัมพันธ์ กับ PLC จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง/กลุ่ม	งานวิจัยฯ	
๓.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ ๕ ของ งบดำเนินงาน	งานวิจัยฯ	
๔.จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณะชน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ๑๐ ของผลงานทั้งหมด	งานวิจัยฯ	
๕.สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อปี	งานวิจัยฯ	

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับปวช. จำนวนไม่เกิน ๓ คน/ชิ้นงาน และ ระดับ ปวส. จำนวนไม่เกิน ๒ คน/ ชิ้นงาน			

๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ครูและผู้บริหาร มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีความสัมพันธ์กับ PLC จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง/กลุ่ม			
๓.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน			
๔.จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ของผลงานทั้งหมด			
๕.สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อปี			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการจัดทำนวัตกรรมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพใน
ระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นั้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน หรือที่ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๕๐ ขึ้นไป (๕ คะแนน)

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (๕ คะแนน)

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน (๕ คะแนน)

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๕ คะแนน)

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงิน งบประมาณและครุภัณฑ์ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำนวัตกรรมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๕ คะแนน)

ทั้งนี้ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกิตติพงศ์ อุตตะมะเวทิน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง



ประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกิตติพงศ์ อุตตะมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๔.๗๕	ดีมาก
๑. ด้านความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๕๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ดีมาก
๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน	๔	ดี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	๔.๕๐	ดี
๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน	๕	ดีมาก
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	ดี
๓. ด้านการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงิน งบประมาณ และครุภัณฑ์	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๐๐	ดี
๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	ดี
๒. ด้านนวัตกรรมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำนวัตกรรมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔	ดี
ระดับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	๔.๕๐	ดี



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ที่ ๓๖๕/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๑๐๖๕/๒๕๔๙ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๔๙ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกิตติพงศ์ อุตตะมะเวทิน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริพงศ์ เมียนเพชร	รองประธานกรรมการ
๓. นายประพัฒน์ ปานนิล	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งนภา โนจา	กรรมการ
๕. นางบุญนำ ตันธนกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. นายกิตติพงศ์ อุตตะมะเวทิน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริพงศ์ เมียนเพชร	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญนำ ตันธนกุล	กรรมการ
๔. นายประพัฒน์ ปานนิล	กรรมการ
๕. นายบุญลือ พินแก้ว	กรรมการ
๖. นายชวนันท์ กุศลตันชีวา	กรรมการ
๗. ว่าที่ รต.หญิงภูษิณจิณณ์ โชติคุต	กรรมการ
๘. นางเปรมวดี ขำมะลิ่ง	กรรมการ
๙. นายธีรภพ เสือคำรณ	กรรมการ
๑๐. นายปราโมท หาญณรงค์	กรรมการ
๑๑. นายการันย์ หวานชื่น	กรรมการ

๑๒. นางวัชรรา ปลายชัยภูมิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพชนิยา ชุมพอม	กรรมการ
๑๔. นางสาวธนพร เปรมประเสริฐ	กรรมการ
๑๕. นางจรรยพร ศรีชะภา	กรรมการ
๑๖. นายชินโชติ แพน้อย	กรรมการ
๑๗. นายสนธยา แสงผล	กรรมการ
๑๘. นางสาวรุ่ง บัญมานนท์	กรรมการ
๑๙. นางบุญนำ ตันธกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวรุ่งนภา นุ่มชุมผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหาร น้ำดื่ม และอุปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริการแก่ผู้มาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางบุญนำ ตันธกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุจิตร ช่วยแทน	กรรมการ
๓. นางสาววลัยพร ระเหม	กรรมการ
๔. นางศศิธร ยืนยง	กรรมการ
๕. นางสาวภควดี จันทร์ค้อม	กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณษา แนมใส	กรรมการ
๗. นางนวลศรี ธนบัตร	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งนภา นุ่มชุมผล	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งนภา โนจา	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารตามงานที่ได้รับมอบหมาย รวบรวมเอกสารเพื่อเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางบุญนำ ตันธกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุจิตร ช่วยแทน	กรรมการ
๓. นางสาววลัยพร ระเหม	กรรมการ
๔. นางศศิธร ยืนยง	กรรมการ
๕. นางสาวภควดี จันทร์ค้อม	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งนภา นุ่มชุมผล	กรรมการ
๗. นางวัชรรา ปลายชัยภูมิ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ในการจัดเตรียมเอกสารสำหรับเก็บข้อมูล ติดตาม ประเมินผล ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดกิจกรรมพร้อมทำรายงานเพื่อเสนอวิทยาลัย ประกอบด้วย

๑. นายประพัฒน์ ปานนิล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งนภา นุ่มชุมผล	กรรมการ
๓. นางสาวพชนิยา ชุมพอม	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย
เพื่อให้เกิดผลดีกับทางวิทยาลัยฯ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกิตติพงศ์ อุตมะเวทิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายกิตติพงศ์	อุตตมะเวทิน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
๒. นายศิริพงศ์	เมียนเพ็ชร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
๓. นายประพัฒน์	ปานนิล	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางบุญนำ	ตันธนกุล	ครูชำนาญการ
๕. นายบุญลือ	พินแก้ว	ครูชำนาญการ
๖. นางจรรยพร	ศรีชะภา	ครูชำนาญการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายกิตติพงศ์	อุตตมะเวทิน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริพงศ์	เมียนเพ็ชร	รองประธานกรรมการ
๓. นายประพัฒน์	ปานนิล	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางบุญนำ	ตันธนกุล	ครูชำนาญการ
๕. นายบุญลือ	พินแก้ว	ครูชำนาญการ
๖. นายชวนนท์	กุลรัตน์ชีวา	ครูชำนาญการ
๗. นางจรรยพร	ศรีชะภา	ครูชำนาญการ
๘. นางเปรมวดี	ขำมะลัง	ครู
๙. นายธิภพ	เสือคำรณ	ครู
๑๐. นายปราโมท	หาญณรงค์	ครู
๑๑. นายการณย์	หวานชื่น	ครู
๑๒. นางสาวธนพร	เปรมประเสริฐ	ครู
๑๓. ว่าที่ร.ต.หญิงภูษิสจินณ์ โชติคุต		ครู
๑๔. นางวัชรรา	ปลายชัยภูมิ	พนักงานราชการ
๑๕. นางสาวพัชนียา	ชุมพอม	พนักงานราชการ
๑๖. นายชินโชติ	แพน้อย	พนักงานราชการ
๑๗. นายสนธยา	แสวงผล	พนักงานราชการ
๑๘. นางสาวรุ่ง	บุญมานนท์	ครูอัตราจ้าง
๑๙. นางสาวรุ่งนภา	นุ่มชูผล	พนักงานธุรการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางบุญนำ	ตันธนกุล	ครูชำนาญการ
๒. นางสาวธนพร	เปรมประเสริฐ	ครู
๓. นายการณย์	หวานชื่น	ครู
๔. นายชินโชติ	แพน้อย	พนักงานราชการ
๕. นางสาวรุ่งนภา	นุ่มชูผล	พนักงานธุรการ



www.kasetranong.ac.th



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

19 หมู่ 5 ตำบลราชกรูด อ.เมือง จ.ระนอง 85000

โทร : 0-7789-7756 โทรสาร : 0-7789-7756 กด 1

Email : kasetranong02@gmail.com

kasetranong@windowlive.com